

باسمه تعالی

مقدمه:

تفکرات جدید در خصوص یادگیری عمدتاً تحت تأثیر افکار جان دیویی و روان‌شناسان گشتالتی، پیازه، برونر و ویگوتسکی شکل گرفته است. شواهد زیادی امروزه در دفاع از این دیدگاه فراهم شده است. شواهد موجود درباره ماهیت یادگیری آشکار کرده است که برخلاف تفکرات سنتی، یادگیری امری خطی نیست بلکه جریانی پیچیده است که از راههای گوناگون در تمامی محیط‌ها و موقعیت‌ها رخ می‌دهد. انسان‌ها توانایی دارند که با استفاده از تجاربشان دانش خود را بسازند. به گفته جان دیویی، یادگیری (کسب دانش) از ورای تجربه فرد صورت می‌گیرد نه از ورای تجربه و دانش دیگران. دانش انسان، حاصل تعامل وی با جهان طبیعی و محیط اجتماعی و فرهنگی است.

در دو دهه اخیر دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای موفقیت در زندگی امروزی به دلیل تحولات در حوزه‌های اقتصادی، اجتماعی و فناوری تغییر یافته است. امروزه دانش‌آموزان نیاز دارند تا بفهمند که چگونه به اطلاعات مورد نیازشان دسترسی داشته باشند و چگونه این اطلاعات را در موقعیت‌های واقعی زندگی به کار ببرند. علاوه بر آن دانش‌آموزان با موقعیت‌های بسیاری مواجه هستند که برای آن، جواب سرراست و از پیش آماده شده‌ای وجود ندارد. بلکه بجای آن، آنها بایستی بتوانند موقعیت‌ها را تحلیل کنند و دانش و مهارت خود را برای پیدا کردن راه حلی که مفید است به کار گیرند. اگرچه دانش‌های واقعی و مفهومی هنوز هم مفید هستند. با این حال، آنها به تنهایی برای موفقیت‌های آتی دانش‌آموزان کافی نیستند.

بنابراین لازم است معلمان نه تنها دانش اساسی را در کلاس مورد تأکید قرار داده و آنها را مورد اندازه‌گیری قرار دهند بلکه توانایی دانش‌آموزان برای فکر کردن به صورت انتقادی، تحلیلی، حل مسئله، توانایی نظارت بر عملکرد شخصی، مشارکت گروهی و مهارت‌های ارتباطی را اندازه بگیرند و بازخورد لازم را ارائه نمایند.

تکالیف درسی راهکاری برای ارتقاء کیفیت یادگیری

یکی از راههای ارتباطی بین آموزشهای مدرسه ای و جامعه خارج از مدرسه، تکلیف دانش آموز است. تکلیف، حلقه اتصال بین آموخته های درون مدرسه و کاربست های علمی در زندگی روزمره دانش آموز است. هر قدر این اتصال منطقی تر و مؤثرتر باشد، یادگیری پایدارتر و کاربردی تر خواهد بود. همه اهداف آموزش و پرورش را نمی توان در ساعات رسمی در درون مدرسه محقق ساخت.

اهمیت تکلیف دانش آموزی و تلقی آن به عنوان یک فعالیت مثبت آموزشی از خلال نظریات اکثر معلمان، اولیاء و دانش آموزان نمایان است. تکلیف درسی یکی از متغیرهایی است که در صورت تجدید نظر کلی در وضعی ت و شرایط فعلی آن، شاید به بسیاری از اهدافی که بر آن مترتب است مانند : تداوم یادگیری، بهبود نگرش به مدرسه، عادت به مطالعه، تنظیم وقت و ... جامه عمل بپوشاند و وسیله ای برای شناخت مشکلات دانش آموز و کمک در رفع آن باشد.

در برخی موارد تکالیف درسی با آزمون های عملکردی بسیار شبیه همدیگرند. اگر تفاوتی هست بیشتر در هدف اجرای آن هاست. به این صورت که در آزمون های عملکردی، هدف اساسی آزمودن دانش و مهارت های کسب شده ی دانش آموزان است و در تکلیف، هدف اساسی ماندگاری، بهبود و توسعه دانش و مهارت های آنان است. اما آزمون های عملکردی نیز به توسعه مهارت های دانش آموزان منجر می شود و همچنین می توان از تکالیف درسی برای ارزشیابی از دانش و مهارت های کسب شده ی دانش آموزان استفاده کرد. به عبارت دیگر، گر چه معلم در هنگام دادن تکلیف به دانش آموزان مستقیماً قصد ارزشیابی از آن ها را ندا رد، اما می توان با استفاده از نتایج این فعالیت یادگیری پیشنهادی، اطلاعات مناسبی از وضعیت یادگیری دانش آموزان به دست آورد. بر این اساس، تکالیف درسی یکی از ابزارهای مهم ارزشیابی است و بررسی تکالیف درسی اطلاعات ارزشمندی از عملکرد دانش آموزان را به دست می دهد.

استفاده از ابزار مهم تکلیف درسی برای ارزشیابی چگونگی یادگیری و پیشرفت دانش آموزان، به روشنی نشان می دهد که چگونه می توان ارزشیابی و تدریس را با همدیگر آمیخت و آن دو را به مثابه ی یک جریان واحد در نظر گرفت. در اصل، طراحی تکلیف بر مبنای ارزشیابی های فرآیندی انجام می

گیردو ارزشیابی های صورت گرفته از اجرای تکالیف نیز به بهبود یادگیری و جریان تدریس (طراحی تکالیف و فعالیت های کامل تر و دقیق تر) کمک می کند.

تکالیف درسی اگر به خوبی طراحی و اجرا شوند ، می توانند موجب بهبود و توسعه مهارت های دانش آموزان شوند و هم منبعی برای ارزشیابی از پیشرفت دانش آموزان باشند.

امروزه در بین معلمان تکالیف درسی به ویژه تکالیف چالشی ، کاربرد گسترده ای یافته است . تکالیف چالشی ، تکالیفی هستند که دانش آموزان را با مسائل واقعی و موجود در محیط زندگی درگیر می کند. این تکالیف ، به سبب ملموس بودن برای دانش آموزان جذابیت بیشتری دارد.

تکالیف درسی تنوع زیادی دارند و هر معلم می تواند بر اساس نیازهای ویژه ی هر دانش آموز و محتوای درس و انتظارات آموزشی ، تکالیف ابتکاری طراحی کند. برای تکالیف طبقه بندی های مختلفی وجود دارد . در این مجموعه بر اساس هدف برنامه ، به طبقه بندی زیر تاکید می گردد.

طبقه بندی تکالیف درسی از نظر محتوا

۱- تکالیف تمرینی: این نوع تکالیف مهارتها و دانشهای کسب شده را تقویت می کند . اکثر تکالیف تمرینی ، غیر تخیلی ، غیر خلاق و تکراری هستند . مؤثرترین نوع تکلیف تمرینی ، تکالیفی هستند که در آنها از شاگرد خواسته شود آموخته های جدید را با روش شخصی به طور مستقیم به کار ببرند . مثلاً دانش آموزی که انواع گیاهان گلدار ، بدون گل ، دانه دار و بدون دانه را شناخته است به عنوان تکلیف تعدادی از گیاهان محیط اطراف خود را شناسایی کرده و در این طبقه بندی قرار دهد.

۲- تکالیف آماده سازی: این نوع تکالیف جهت آماده سازی شاگردان برای روزهای بعد به کار می رود و معمولاً به صورت مطالعه کتب درسی ، مطالعه خارج از کتاب درسی ، جمع آوری اطلاعات و مواد قبل از کنفرانس ارائه می شود . هدف از ارائه این نوع تکلیف وارد کردن دانش آموزان به کسب زمینه

مناسب اطلاعاتی جهت آماده شدن برای دروس و بحث روز بعد است. برای این نوع تکلیف ابتدا باید رهنمودها و دستور العمل لازم را در مورد چگونگی و چرایی انجام وظایف کاملاً برای فراگیران روشن و مشخص نمود.

۳- تکالیف بسطی-امتدادی: این نوع تکالیف شاگرد را به فراسوی کارها و فعالیتهای کلاسی سوق می دهد و موجبات یادگیری و ایده های فراگیران را در موقعیت های جدید فراهم می کند. مثلاً درسی که درباره ی بوعلی سینا است از فراگیران بخواهیم بامطالعه کتابها و مجلات و یا حتی مصاحبه با دیگران اطلاعات بیشتری درباره ی ابن سینا فراهم آورند. تکالیف بسطی امتدادی ممکن است چندین روز یا هفته به طول بینجامد. این نوع تکلیف بر تولید دانش تکرار و تکثیر آن استوار است.

۴- تکالیف خلاقیتی: وقتی دانش آموز مفاهیم و مهارتهای کسب شده در کلاس درس را با هم ترکیب کند و در یک راه یا راه های جدید و متفاوت به کار بندد این نوع تکلیف را خلاقیتی گویند. مثلاً ساختن مدل یک مزرعه با چوبهای مستعمل بستنی، یا حل مسئله ای خاص قدرت خلاقیت، ابتکار شخصی، تخیل و خود راهبری را در شاگردان پرورش می دهد. البته باید یادآور شد که این چهار نوع تکلیف همیشه به طور مجزا و منفک به شاگردان ارائه نمی شود گاهی ممکن است برای حل یک مسئله از هر چهار نوع تکلیف برای خلق و بسط ایده خود استفاده نماید. به این ترتیب با ایجاد تنوع در تکالیف مختلف می توان موجبات تثبیت، آماده سازی تداوم و خلق مفاهیم و مهارتهای را در فرایند تعلیم و تربیت فراهم ساخت.

بنا بر آنچه گذشت تکلیف درسی تنوع زیادی دارد و هر معلم می تواند بر اساس شرایط خاص تکالیف ابتکاری، طراحی کند. در ادامه تعدادی از فعالیت های عملکردی بر گرفته از تکالیف مهارتی برنامه های درسی که توسط معلمان برخی از استان ها تولید گردیده به صورت پیشنهادی ارائه می گردد. معلمان می توانند متناسب با برنامه درسی و نیازهای دانش آموزان اقدام به تولید فعالیت های یادگیری عملکردی نمایند.

دروس پایه اول

عنوان درس	صفحه	عنوان مهارت	زمینه‌های فعالیت
درس ۱ علوم	۷	تفکر	نشان دادن تصویر از طبیعت و فضای سبز و سوالاتی مانند اگر در این محل بودی چه صداهایی می شنیدی؟ چه بوهایی حس می کردی؟ چه چیزهایی می دیدی؟
آب	۴۹	اقتصاد مقاومتی بهینه سازی	تهیه‌ی تصویر توسط دانش آموزان موارد استفاده از آب و آب دریا
آنچه می‌خواهم بسازم	۶۲	۱. اقتصاد مقاومتی بهینه سازی ۲. کارآفرینی	با استفاده از چیزهای دورریز و چیزهای طبیعی که در اطراف شماست یک چیز جدید بسازید
آب	۴۹	اقتصاد مقاومتی	بازدید از کارخانه ی آب معدنی و ارائه‌ی گزارش از دیده‌ها و شنیده‌ها
از خانه تا مدرسه ۷	۸۵	فرهنگ استفاده از فناوری	تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات
آهن‌ربای من	۹۳	کارآفرینی	طراحی یک بازی با استفاده از خواص آهن‌ربا

عنوان درس	صفحه	عنوان مهارت	زمینه‌های فعالیت
از گذشته تا آینده	۱۰۰	فناوری و کارآفرینی	درباره‌ی یک وسیله‌ی روشنایی جدید که وجود ندارد ولی در آینده اختراع می‌شود فکر کن و شکل آن را بکش
زمین خانه‌ی خاکی ما	۶۴	۱. کارآفرینی ۲. حفاظت از محیط زیست	خاک سازی وسایل مورد نیاز: چند تکه آجر شکسته چند تکه آذین سنگ پا- مقداری برگ و ساقه‌های خشک- یک هاون فلزی
جانوران	۳۰	مهارت تفکر	قرآن پژوهشی با کمک ولی دانش آموز نام جانوران و فایده‌های آنها که در قرآن آمده است را لیست کنید و در کلاس ارائه دهید
زنگ علوم	۷	مهارت تفکر	پرسشگری درمورد محیط پیرامون
زمین خانه‌ی سنگی ما	۵۸	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی	تحقیق و پژوهش: با کمک بزرگترت در محله‌ی خودت یا شهر خودت بگرد و ساختمانهایی که از سنگ استفاده شده اند را گزارش بنویس

عنوان مهارت	موضوع	زمینه‌های فعالیت
۱. مهارت‌های زندگی ۲. مهارت‌های تفکر ۳. آموزش قوانین و مقررات ۴. حقوق کودکان	قصه گویی	۱. قصه گویی برای تربیت شنوایی ۲. نقاشی برای قصه (مهارت دست ورزی و تفکر خلاق) ۳. ساختن کاردستی برای قصه
۱. آموزش قوانین و مقررات ۲. اقتصاد مقاومتی ۳. حقوق کودکان ۴. حفظ محیط زیست	تلفیق نمایش خلاق و تقلید صدا و سرود و شعر خوانی	۱. توسعه‌ی مهارت‌های حسی و گفتاری و حرکتی (نمایش خلاق با موضوع تعیین شده توسط معلم) ۲. توسعه‌ی مهارت‌های اجتماعی (خواندن سرود- تقلید صدا- تشخیص صدا و سنج آن) ۳. پرورش هوش‌های ریاضی- مکانی- فضایی- درون فردی و میان فردی (گردش علمی توجه به دیده‌ها و شنیده‌ها - آشنایی با ریتم و قدم رو)

موضوعات درس	عنوان هدف	فعالیت‌ها
۱. پیام‌های قرآنی	۱. مهارت‌های زندگی ۲. مهارت‌های تفکر ۳. حقوق کودکان	نمایش خلاق و بازی‌های نمایشی ۱. گروه بندی ۲. هر گروه یک بار پیام قرآنی را با نظارت سرگروه اجرا نماید. ۳. صحنه و نقش هر گروه مشخص شود.
۲. سوره‌های قرآنی و توجه و انس با قرآن	فرهنگ استفاده از فناوریهای نوین	هنگام اذان ظهر و مغرب با کمک بزرگترها به صدای قرآن تلویزیون گوش کن و یکی از سوره‌های قرآن را که حفظ کردی با تقلید صدا بخوان هدف: تربیت شنوایی

فعالیت های مهارت محور پیشنهادی پایه اول

ردیف	ماده درسی	عنوان درس	عنوان مهارت	زمینه فعالیت	فعالیت پیشنهادی
۱	قران	پیام قرآنی سلام	مهارت های زندگی	توانایی ارتباط موثر	اجرای نمایش روش های زیبای سلام کردن
		نعمت های خدا	مهارت های تفکر	توانایی تفکر خلاق	نقاشی بهترین نعمت های خدا از نظر شما
۲	فارسی	آب	اقتصاد مقاومتی(بهینه سازی مصرف)	صرفه جویی	اگر تنها یک لیوان آب داشته باشید با آن چه کاری انجام می دهید نقاشی آن را بکشید
		ایران	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی	معرفی زبان گویش ها و پوشش محلی	با پوشیدن لباس محلی شهر زادگاه خود جمله ای زیبا با گویش محلی در کلاس به دوستان خود تقدیم کنید.
۳	ریاضی	تم ۳	آموزش قوانین و مقررات	انضباط و قوانین و مقررات اجتماعی	در مورد قوانین عبوراز خیابان و پیاده و سوار شدن به ماشین در گروه خود مشورت کنید
		تم ۴	مهارت های زندگی	توانایی ارتباط موثر ، روابط بین فردی و مقابله با هیجانات	در مهمانی ها چگونه باید رفتار کنیم؟ در گروه مشورت کنید
۴	علوم	سالم باش شاداب	حفاظت از محیط زیست	تفکیک زباله ها و جداسازی آنها	به هر گروه دو جعبه داده شده از این دو جعبه برای جداسازی زباله های روزانه خود استفاده کنید در پایان در خصوص فایده ها و ضررهای احتمالی این کار گفتگو کنید
		سالم باش شاداب	فرهنگ استفاده از فناوری های نوین	استفاده صحیح از تلفن همراه و تبلت و رایانه	نگاه کردن زیاد به کدام تصویرها به چشم ما آسیب می رساند؟ آن تصاویر را جدا کرده و در گروه در مورد علت آن گفتگو کنید.
		دنیای گیاهان زمین خانه ی پر آب ما	حفاظت از محیط زیست	اهمیت فضای سبز	برای خود یک کارت همیار طبیعت درست کنید و در روزهایی که به گردش می روید آن را به همراه داشته باشید گزارش کارهایی را که در آن روزبرای حفظ طبیعت انجام داده اید را به کلاس بیاورید
		نقاشی برای قصه	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی	داستان های بومی محلی	برای داستان بومی محلی که گفته شده نقاشی بکشید
۵	هنر	بازخورد به فعالیت ها	مهارت تفکر	تفکر انتقادی	به نظر شما فعالیتی که دوستان انجام داده چگونه است پیشنهادی برای بهتر شدن آن بدهید
		فعالیت های بدنی	مهارت زندگی	توانایی خود آگاهی	با در دست داشتن لیوان آب بر روی یک خط راست حرکت کنید.
۶	تربیت بدنی				

دروس پایه سوم

ردیف	عنوان درس	مهارت	صفحه	فعالیت پیشنهادی
۱	قرآن	مهارت های زندگی فرهنگ استفاده از فناوری های نوین	۹۲	۱- به صورت حرفه ای ساعت هایی برای تمرین نمایش داستان های قرآنی در نظر گرفته شود و در منزل هم تمرین کنند . با تحقیق و پژوهش به دیالوگ ها اضافه کنند و برای عموم دانش آموزان اجرا کنند . ۲- برگزاری تریبون آزاد، بحث و گفت و گو در مورد شخصیت های تاریخی داستان های قرآنی، قدرت خدا، عبرت ها و و ۳- در منزل قرآن را بخوانند و صدای خود را ضبط کنند و در مدرسه در کارگاه هایی ، به صورت گروهی صدا ها را پخش کرده و ایراد ها و صوت خوانی یکدیگر را اصلاح کنند.
۲	تعلیمات دینی	حفاظت از محیط زیست مهارت های زندگی	درس ۱ درس ۶	۱- دانش آموزان پارک بانان افتخاری شوند . (زمانی که با خانواده بیرون می روند).خاطرات و گزارش های خود را از اتفاقات و کارهایی که برایشان می افتد بنویسند. ۲- تشکیل یک گلخانه ی کوچک در مدرسه یا خانه و پرورش دادن گل و گیاه تا علاوه بر مشاهده ی روند رشد گیاهان به اهمیت آنها در محیط زیست و قدرت آفرینش خداوند پی ببرند. ۱- بازدید از خانه ی سالمندان و همدلی با کسانی که برای ما زحمت کشیده اند. درد و دل آنها را گوش کنند و با عکسبرداری ،فیلمبرداری و ثبت حال و احوال آنها یک کلیپ همدلی درست کنند و در روز پدر یا مادر به آنها تقدیم کنند.
۳	فارسی	حفاظت از محیط	درس ۳	۱- تشکیل کارگاه هایی که دانش آموزان نقش اشیا ،گیاهان و بازی کنند و به جای آنها صحبت کنند . مثلا مریم

		زیست		از زبان کره ی زمین خودش را معرفی کند و راه های حفاظت از خود و را مطرح کند.(در خانه مطالب را آماده کنند یا در کلاس به صورت گروهی مشورت کنند.)
	۴ درس	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی		۲-دانش آموزان در منزل خود جست و جو کنند و هر آنچه را که صدای آزار دهنده و دلنشین دارد ، جمع آوری کنند و با خود به مدرسه بیاورند و در یک نوبت صداهای آزاردهنده را تولید کنند و بازخورد دیگران را گوش کنند و در نوبت دیگر صداهای دلنشین را گوش کنند و بازخورد ببینند و باهم به بحث و گفت و گو در مورد وقایع بپردازند.
	۱۰ درس	مهارت های زندگی و اقتصاد مقاومتی		به تعداد دانش آموزان کتاب های دنباله دار تهیه شود .مثل کتاب های داستان دنباله دار ۱۵ جلدی. کتاب ها در کتابخانه ی کلاس نگهداری شوند و هر دانش آموز در زمان تعیین شده یکی از کتاب ها را می خواند و بعد از تمام شدن داستان کتاب را با خود به خانه می برد و یک جشن کوچک در خانه به مناسبت ورود کتاب جدیدش در خانه می گیرند و تا آخرین کتاب که همه ی دانش آموزان با خود به خانه هایشان ببرند ادامه دارد.
	۱۱ درس	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی	مهارت تفکر	۱-رونق دادن شاهنامه خوانی ۲-برگزاری کارگاه های آموزش شاهنامه خوانی و یا تفسیر کتاب های سعدی ۳-کاغذکشی کردن دور تا دور حیاط مدرسه و کشیدن شخصیت های شاهنامه توسط دانش آموزان و بعد نقالی کردن تصاویر ۱ - یک فیلم کوتاه ناقص به دانش آموزان داده شود و در منزل ادامه ی آن را با ذهن خلاق خود ادامه بدهند و تمام کنند.

۴	مطالعات اجتماعی	آموزش قوانین و مقررات	۲۳ درس	۱-آموزش قوانین و مقررات در شهرک ترافیک نیروی انتظامی ۲-دانش آموزان با تحقیق و پژوهش اموال عمومی را شناسایی کنند و در قالب بروشور دست نویس یا تایپ شده توسط خودشان به دانش آموزان دیگر بدهند. بهتر است اموال عمومی شهر خودشان را معرفی کنند و راه های درست استفاده کردن از آنها و موقعیت مکانی آنها را برای استفاده مشخص و توضیح دهند ۱-همکاری و اختیارات یک روز دانش آموز در منزل فیلمبرداری شود. دانش آموز صحبت کند که نقش او در خانه
---	-----------------	-----------------------	--------	--

		حقوق کودکان	فصل ۳	چیست؟ چه وظایفی دارد؟ بازخورد دیگران نسبت به انجام وظایفش چیست و خواسته هایش را مطرح کند. فیلم وی از رسانه ی کلاس پخش شود تا علاوه بر برانگیخته شدن حس مسؤولیت پذیری ،انواع همکاری در خانه ها ،یادگرفتن انواع رفتارها و برخوردها ،اعتماد به نفس دانش آموز هم بالا رود. مادر و پدر هم می توانند در ساخت فیلم یک روزه کمک کنند. ۱- برای معرفی مشاغل ،لباس مخصوص آن شغل و وسایل مربوط به آن را تهیه کنند و به کلاس بیاورند و در سمت آن شغل برای دانش آموزان سخنرانی کنند.
۵	ریاضی	اقتصاد مقاومتی	فصل ۷	۱- بررسی قبض آب و برق و و یادداشت کردن مقدار مصرف و مقدار پولی که باید پرداخت شود. اعداد و ارقام را روی نمودار ببرند و با مقایسه ی قبض های بعدی سیر صعودی و یا نزولی مقدار مصرف را چک کنند و سعی در کاهش هزینه ها برابند.
	مهارت های زندگی		فصل ۳	۱- برگزاری کارگاه یک روزه ی پخت نان در مدرسه ی طبیعت و تقسیم نان ها به قسمت های مساوی بین بچه ها) به فصل آخر علوم هم مرتبط می شود).
	کارآفرینی		ص ۲۸	۲- در روستاها به زمین های کشاورزی بروند و مثلا گندم را دسته بندی کنند به صورت ده تا ده تا ،تا به دسته های هزارتایی برسند. در شهرهای بزرگ به کارخانه ها بروند و مثلا کلوچه ها را بسته بندی کند تا به بسته های هزارتایی برسند.
				۱- درست کردن وسایل کمک آموزشی مثل تخته میخی وو فروختن آنها در بازارچه خیریه ای که از طرف مدرسه برگزار می شود.(خریداران خود مدرسه ،معلم ها و یا دانش آموزان باشند)
۶	علوم	کارآفرینی -حقوق کودکان		۱- پرورش گل های آپارتمانی و فروش آنها در بازارچه خیریه به نفع کودکان کار ۲- تشکیل یک کلاس مجزا برای علوم که همه ی فعالیت ها از نزدیک لمس و مشاهده شود. ۳- چون بردن دانش آموزان به همه ی مکان ها ممکن نیست مثلا برای فصل جانوران یک نفر به گاوداری رفته و با مجری گری خودش یک مستند از انجا تهیه کند و به کلاس بیاورد و از رسانه پخش شود و بقیه فیلم را نقد کنند و

		جایگاه و ارزش میراث استفاده ی فرهنگی		سوالات خود را بپرسند. ۱-کنفرانس درس علوم با گویش محلی
		استفاده ی صحیح از اینترنت		تحقیق و پژوهش در مورد یک موضوع و درست کردن یک اسلاید و اجرای آن به صورت سمینار در کلاس
		حفاظت از محیط زیست		از صحنه هایی که به طبیعت صدمه می زند عکس یا کلیپ تهیه کنند . در کلاس بحث و گفت و گو کنند و راه های مقابله با آن ها را کشف کنند.
۷	هنر	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی		۱-نوشتن شاهنامه به خط تحریری ۲-نوشتن بخش هایی از نهج البلاغه به خط تحریری ۳-وارد کردن رشته ی موسیقی محلی و عکاسی به هنر دبستان
		مهارت های زندگی		۱-هر چیزی را که دوست دارند برای زنگ هنر به کلاس بیاورند و در مورد انتخابش توضیح دهد و از خود دفاع کند و هر چه دوست دارد با آن درست کند. مثلا یک نفر با خود پر مرغ می آورد و
۸	ورزش	جایگاه و ارزش میراث فرهنگی		انجام ورزش های مهارتی مثل باله با موسیقی های سنتی ایرانی که در منزل هم تمرین کنند.
				گنجاندن ورزش و مسابقات در مدارس که به صورت حرفه ای تمرین شود و مثل درس ریاضی برای دانش آموزان پر اهمیت باشد. مثلا بازی های محلی با لباس های محلی مناسب می توانند هیجان و انگیزه ی خوبی برای تمرین در منزل هم باشد.

تکالیف مهارتی پیشنهادی از استان قم

ریاضی پایه اول

ایه	درس	فحه	اهداف درس	نشانه های تحقق	تکلیف مهارتی
اول	ریاضی تم ۱ «رزق و روزی در قالب آشپزخانه»	۱ تا ۷	آموزش جهت ها (بالا - پایین - چپ - راست - ردیف - ستون - قبل - بعد - اول - آخر - دوم - سوم) شمارش (از ۱ تا ۵) - استفاده از ابزار - شمارش الگوهای هندسی و توانایی ادامه دادن این الگو - تناظر یک به یک - استفاده از انگشتان جهت ارائه نمایشهای مختلف یک مفهوم	آدرس دادن برای اشیاء داخل منزل با توجه جهت ها - کار با ابزار و انگشتان - داستان سازی با اشکال و اعداد و ابزارها - گفتن بسم الله	- بخواهیم چه کارهایی در خانه با همکاری با نام خدا شروع کنیم - مصداق جاهایی که نام خدا برد می شود بگویند. - تصویر بسم الله را با مقوا درست کنند و تزیین کنند و برپایی نمایشگاه - با سیم های نرم اشکال هندسی را درست کنند و آن را روی دفتر نقاشی قرار بدهند و بکشند به شکلهای مختلف در بیاورند. - داستان گویی برای تصویر داده شد - مهارت چای ریختن - شکر ریختن - لقمه درست کردن - آدرس دادن برای قفسه هایی که بعضی از اشیا و لوازم در آنجا وجود دارد مثلا قوطی چای کجاست؟
ول	ریاضی تم ۲ «امنیت در	۸ تا ۱۴	آموزش جهت ها (جلو و عقب و پشت و ...) برقراری تناظر یک به یک بین اشیا - بیان اشیاء کمتر از ۳ تا بدون شمارش	مقدار اشیا تا ۳ تا را بدون شمارش بیان می کند الگوها را به خوبی می شناسد و ادامه می دهد	- نمایش عبور از خیابان - درست کردن تابلوی چراغ راهنما

	خارج شدن از خانه و ورود به خیابان»		آشنایی اولیه با مفهوم جمع - نمایش اشیا با انگشتان دست - آماده شدن برای الگوهای شطرنجی		- آوردن شعر در رابطه با خیابان و چراغ راهنما و پلیس توسط دانش آموزان - انجام تحقیق در رابطه با اینکه برای عبور از خیابان باید چه نکاتی را رعایت کنیم - تعریف کردن خاطرات درباره نکات ایمنی عبور از خیابان رعایت قوانین رانندگی - به تعداد اشیا در منزل انگشت نشان بده - پوشیدن لباس، بستن دکمه - قفل کردن در خانه - بستن بند کفش، مرتب کردن کیف برای بیرون رفتن از منزل - تعداد درهای کمد یا کابینت منزلتون را بشمارید - شمارش دکمه های پیراهن بابا با مقوا یا چینه الگو بسازند
ول	ریاضی تم ۳ « رفتن به مدرسه - اتوبوس مدرسه»	۱۵ تا ۲۱	آموزش جهت ها - اشکال ساده هندسی - احجام ساده	تعداد اعضای هر دسته را بدون شمارش بیان می کند	- تحقق راجع به چرا باید از اتوبوس استفاده کنیم؟ (بازگویی تحقیق به صورت شفاهی در کلاس) - گذاشتن دست روی مقوا یا پارچه فوم و کشیدن خط دور انگشتان و بریدن آن (درست کردن دست) - درست کردن اشکال با چوب

				کبریت و شمارش آن - بصورت مسابقه ای در منزل انگشتان یک دست را به دست دیگر انتقال بدهند و فیلم یا عکس تهیه کنند به کلاس بیاورند - کشیدن اشکال و رنگ آمیزی آن و چسباندن آهنربا پشت آن و قراردادن در جدول هر ستون با هر ردیف جور شود - انجام نمایش موارد پیاده شدن در اتوبوس، دادن بلیط یا کرایه
	بیان تعداد ضلع ها و گوشه ها بدون شمارش انتقال دادن انگشتان از یک دست به دست دیگر کار با شابلون را به خوبی انجام می دهد	آموزش جهت ها آشنایی اولیه نسبت به ضلع و زاویه درک اولیه نسبت به مفهوم جمع توانایی سرشماری اشیاء استفاده از شابلون توانایی ادامه دادن یک الگوی شطرنجی تشخیص جزء از کل درک عدد به صورت طول - درک اولیه نسبت به جمع استفاده از نماد اشکال در مربعهای شگفت انگیز	۲۲ تا ۲۸	ریاضی تم ۴ ارتباطات اجتخاعی در قالب رفتن به مهمانی
	- انجام تحقیق - در مهمانی چه کارهایی باید انجام دهیم و چه کارهایی نباید انجام دهیم - ساختن الگو با وسایل منزل در خانه - درست کردن اشکال با چوب کبریت - نی و مهره و شمارش گوشه ها و خطهای آن - کمد لباسهاتون را باز کنید به اندازه لباس، شلوار، جوراب و وسایل دیگر شخصی خودتان چوب خط بکشید به همراه نقاشی کشیدن از وسایل مربوطه - با خط کش شابلون اشکال کشیده و رنگ آمیزی شود. - داستانی در منزل توسط مادر گفته شود و بچه ها با دقت گوش کنند به			

				تعداد شخصیت ها یا حیوانات موجود در داستان بچه ها نقاشی بکشند و تعداد هر کدام را نیز با چوب خط نشان دهند. - به تعداد اسباب بازی هایی که دارند چوب خط بکشند.
ول	ماشین نشتن در ماشین همراه خانواده	۲۹ تا ۳۵	آموزش جهت ها - آداب سوار و پیاده شدن از ماشین استفاده از چوب خط جهت سرشماری اشیاء آشنایی با مفهوم جمع آموزش مفهوم تفریق با استفاده از انگشتان دست انجام الگوی شطرنجی پیدا کردن الگوی تکرار شونده و بیان آن به صورت کلامی درک اولیه نسبت به مفهوم ضلع و رأس توانایی استفاده از ابزار قیچی و شابلون	ادامه دادن الگوهای شطرنجی مفهوم جمع و تفریق به خوبی بیان می کند گوشه و لبه ی اشکال هندسی را رنگ می کند
ول	بازی با دوستان	۳۶ تا ۴۲	مدل سازی - کار دستی - استفاده از انگشتان دست راست و چپ برای انجام عملیات جمع - آشنایی با مفهوم جمع با استفاده از چینه استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن باقی مانده های تفریق	با استفاده از چینه و انگشتان عملیات جمع را انجام می دهد و به خوبی توضیح می دهد با کمک چینه تفریق انجام می دهد با استفاده از ابزار اشکال را می کشد

		درک مفهوم تقارن افقی و عمودی			
قطعات پازل را کنار هم بچیند تا شکل کامل شود). - نام بردن ۵ وسیله ی قبل هم در کلاس یا در منزل - داستان سازی برای شکل داده شده که در آن مفهوم افزایش یا کاهش وجود داشته باشد. - با خط کش شابلونی اشکال کشیده شود یا هر شکل دیگری بدخواه کشیده شود برگه تا شود با انگشتان روی آن را لمس کنند تا در طرف دیگر ا شکل بیفتد و رنگ آمیزی کنند					
- خاطره ای از جشن تولد خود تعریف کنند - تحقیق انجامخ چه کارهایی در جشن تولد باعث خوشحالی می شود؟ - در منزل یک سیب را قسمت بندی کنند و هر بار قست هایی را بردارند و ببیند چند قسمت می ماند و دوباره قسمت های برداشته شده را سر جای خود قرار دهند. - بیان چیزهایی که فقط یکی می باشد (از چیزهای در منزل در چیزهایی که دید یا شنیده اند). - درست کردن عدد ۱ با چیز	در مهمانی ها و جشن تولد به خوبی ارتباط برقرار می کند. عدد ۱ و ۲ را به خوبی همراه با شکل نشان می دهد و می نویسد با شابلون به خوبی اشکال را رسم می کند	آشنایی با مفهوم تساوی تمرین مفاهیم جمع و تفریق به صورت کلاسی و چوب خط معرفی نماد اصلی عدد یک و نوشتن صحیح آن ایجاد آمادگی لازم جهت طرح مسئله و حل آن ایجاد آمادگی ذهنی لازم برای درک مفهوم کسرها معرفی نماد اصلی عدد و نوشتن صحیح آن مقایسه اعداد یک و دو کسب مهارت استفاده از شابلون برای ساختن شکل های متقارن	۴۳ تا ۴۹	تم ۷ تولد و هدیه	ول

					- کشیدن عدد ۱ در دفتر نقاشی و درست کردن اشکالی با آن و رنگ آمیزی - کشیدن چیزهای که ۲ تایی می باشد - نقاشی از عدد ۲ و درست کردن شکل‌های متنوع با آن با شابلون اشکا کشیده شود و بعد از جابجایی در قسمت روبروی آن دوباره اشکال کشیده شود
ول	تم ۸ نماز خواندن و عبادت	۵۰ تا ۵۶	آشنایی با مفهوم رکعت - آشنایی با جهت ها (ردیف، ستون، پشت، جلد ...) توانایی ساخت مسئله برای مفاهیم جمع و تفریق آمادگی برای درک مفهوم و معرفی عدد ۳ آمادگی برای درک مفهوم و معرفی عدد ۴ تناظر اعداد مهارت استفاده از ابزار خط کش اندازه گیری با واحدهای غیر استاندارد	برای مفاهیم جمع و تفریق داستان سازی می کند الگوهای شطرنجی می سازد و ادامه می دهد برای عدد ۳ و ۴ شکل می کشد اشیاء را با چند اندازه می گیرد.	- نماز خواندن کنار پدر یا مادر - چه چیزهایی در رکوع گفته می شود - تحقیق - چرا نماز می خوانیم؟ - تحقیق - قیام یعنی چه؟ - شعر خوانی یا داستانگویی برای عدد ۳ در منزل در منزل یا خیابان با مدرسه هر چیزی که به تعداد ۴ تا می باشد نقاشی کشیده شود - کشیدن شکل‌های مختلف برای عدد ۴ - اندازه گیری میوه هایی قبل خیار، هویج و وسایل مثل قاشق، چنگال با چیز در منزل - اعدادی روی برگه چاپ شود

				بچه ها با کشیدن و وصل کردن آنها اشکال مختلف بدست بیاورند
ول	ریاضی تم ۹ کلاس درسی	۵۷ تا ۶۳	آشنایی با دیدن نمادهای مختلف یک عدد (شغل، چوب خط، عدد) حل جدولهای شگفت انگیز معرفی نماد ۵ (نمادهای متفاوت عدد ۵ با انگشت چیز، چوب خط، چوب کبریت و...) آشنایی با اشکال هندسی و خط تقارن آنها تمرین جمع با نمادهای مختلف (انگشت، چین، چوب خط و تصاویر و...) معرفی صفر و نماد آن آشنایی با سرشماری ترتیب نوشتن اعداد ۰ تا ۵	بیان تعداد اعضای مجموعه ۵ عضوی بدون شمارش اشکال را می تواند به دو قسمت متقارن تقسیم کند مفهوم جمع و تفریق را با انگشتان دست نشان می دهد
ول	تم ۱۰ حیاط مدرسه (عمود زنجیر باف)	۶۴ تا ۷۵	آشنایی با بازی های گروهی انتقال انگشتان از یک دست به دست دیگر مفهوم جمع بر مبنای ۵ اندازه گیری و دیدن عدد دو مفهوم طولی معرفی نماد ۶ و توانایی نوشتن آن دیدن و نمایش عدد ۶ به صورت ۵ و ۱ تقارن در حالت عمودی	در بازی های گروهی شرکت می کند جدولهای شگفت انگیز عددی را به خوبی می شمارد و می نویسد در محیط زندگی دو شیء مرتب به هم مثل قاشق و چنگال را می شمارد و می گوید کدام بیشتر است
				- درست کردن پرچم ایران - تحقیق - هر رنگ پرچم ایران نشانه ی چیست؟ - ۵ تا کار خوبت را که انجام داده ای در کلاس بازگو کن - نام ۵ تا میوه ی فصل را از بزرگترها بپرس - اشکالی به دانش آموزان داده می شود تا بصورت گروهی نیمه ی دیگر آن را پیدا کنند و در دفتر بچسبانند - دارن نقاشی که بچه ها نیمه ی دیگر آن را کامل کنید و رنگ آمیزی کنند. - داستانگویی برای شکل - اعدادی از ۰ تا ۵ به دانش آموزان داده شود تا داستانی بسازند که در آن از این اعداد استفاده شود.
				- تحقیق ن ام بردن چند بازی گروهی - تحقیق بازی های گروهی چه شرایطی باید داشته باشند؟ - انجام بعضی از بازی های گروهی در مدرسه، منزل - داستان سازی برای اشکال و

		و معرفی نماد ۷ با روشهای مختلف دیدن و نمایش عدد ۷ به صورت ۵ و ۲ آموزش اولیه مفهوم مقایسه کمتر و بیشتر			
گفتن جمع برای آنها - کشیدن عدد ۶ و درست کردن اشکال مختلف با آنها - چسباندن حبوبات روی مقوا که هر کدام نشان ده نده ی مجموع ۶ باشد مثلاً - دادن اشکال هندسی به مدنی که؟؟ که با کشیدن خطی کامل آنها را نصف کنند - با کشیدن عدد ۷ شکل درست کنند و به همین تعداد برای آن پس با تخم یا دانه یا پولک و... بکشند - شمارش اشیاء در منزل و بیان آن شکلی که بیشتر می باشد					
ول	تم ۱۱ تعطیل شدن مدرسه	۷۱ تا ۷۷	جهت ها - اول تا پنجم - حرکت از سمت راست تناظر یک به یک آمادگی برای درک مفهوم تساوی تقارن افقی شمارش و نوشتن اعداد آموزش مساوی و نماد مساوی معرفی نماد ۸ با روشهای مختلف (انگشت - چینه - چوب خط - تصاویر و...) تمرین مساوی به کمک ابزارها و نمادها الگویابی و کار با ابزار شابلون سرشماری	برای مفهوم نماد تساوی شکل می کشد دو مجموعه را با هم مقایسه می کند با خط کش کار می کند	- برای آمدن و رفتن از مدرسه چه کارهای لازم است؟ - دوستان خود را بشمار و نام آنها را بگو - چیزهایی که در منزل مثل هم هستند و تعدادشان مثل هم می باشد نقاشی کن و علامت = را بین آنها قرار بده (کفش ها - پستی ها - دمپایی ها و...) - به تعداد افراد خانواده ی خود توپ بکش، سیب بکش، لیوان بکش و... - داستان گویی و توجه به تعداد

		برقراری ارتباط بین نماد چوب خط و نماد اصلی عدد مهارت استفاده از خط کش حل جدول شگفت انگیز			چیزهایی که در داستان وجود دارند - هر بار یک نقاشی کوچک به دانش آموزان داده می شود تا بزرگ آن را در برگه ای شطرنجی بکشند و رنگ آمیزی کنند و شکل کوچک را پشت آن بچسبانند. - روی برگه ای هر بار خط کش را به یک جهت گرفته و با رنگی مشخص خط بکشند.
ول	تم ۱۲ پارک رفتن تفریح	۷۸ تا ۸۴	مفاهیم اول تا پنجم - جهت ها. آشنایی با کارکردهای مختلف پارک مفهوم کمتری، بیشتری بدون نمایش نماد آن نمایش رابطه ی کمتری با معرفی نماد آن یادآوری مفهوم عدد ۹ به عنوان ۵ و ۴ نمایش رابطه ی بیشتری با نمایش علامت آن تقارن افقی - الگوسازی شطرنجی سود و کوی ۹ خانه مفهوم طوسی عدد به صورت سطری و ستونی	مجموعه ها را می شمارد و بیان می کند کدام بیشتر و کدام کمتر است. برای عدد مورد نظر شکل می کشد با دوستان خود به خوبی بازی می کند و ارتباط برقرار می کند	- به صورت پانتومیم بازی هایی را که در پارک انجام داده می شود نمایش دهند و بقیه اسم آن بازی را حدس بزنند. - عددی به بچه ها داده شود و در منزل دقت کنند هر چیزی که کمتر از عدد داده شده در منزل آنها وجود دارد نقاشی کنند به اندازه ای عدهای داده شده شکل بکشند - عدد ۹ نوشته شود و با آن اشکال گوناگون درست کنند - درست کردن نوار کاغذی و رنگ آمیزی آن و تقسیم بندی آن نوار به تعداد مختلف و چسباندن در برگه
ول	تم ۱۳ تفریح در غالب رستوران	۸۵ تا ۹۱	آشنایی با رستوران و آداب غذا خوردن در رستوران عبارت جبری جمع (از چپ به راست)	آداب غذا خوردن را به خوبی رعایت می کند انتقال انگشتان به یک دست را	- آداب رستوران رفتن و غذا خوردن (تحقیق) - بیان خاطره ای از رستوران رفتن

		انتقال از انگشتان یک دست به دست دیگر مفهوم ترکیبی اعداد ۲ - ۳ - ۴ - ۵ - ۶ انجام محاسبات با چوب خط و عدد معرفی مفهوم ۱۰ و نماد ۱۰ به عنوان دو دستی پنج تایی الگوی شطرنجی سودکوی ۹ خانه الگوی نظامدار با توجه به مفهوم ترکیبی ۷ - ۸ ۹ - ۱۰ تقویت مهارت کاربرد ابزار برای مدل سازی			به خوبی انجام می دهد. جمع های ترکیبی را بصورت نظام دار میان می کند و انجام می دهد	- کشیدن نقاشی از غذایی که دوست دارید و پرسیدن طرز تهیه آن از مادر و بزرگترها و بیان آن در کلاس برای دیگران - برای وسایل داخل کیف خود چند جمخ بگویند - دادن جدول جمعهای ترکیبی و انجام آن با چسباندن عدس در هر خانه و درست کردن جمع مربوطه - دادن اعداد مختلف تا با وصل کردن آنها به هم با رنگهای متفاوت شکلهای خاص درست شود - دادن نقاشی های نصفه در برگه شطرنجی با در منزل کامل شوند
ول	تم ۱۴ ارتباط با همسایگان	۹۲ تا ۹۸	احترام و کمک و همکاری با همسایگان آشنایی با تفریق و نوشتن عبارت تفریق کاربرد مصادیق تفریق در زندگی راهبرد رسم شکل برای حل عبارت جمع محاسبات و عملیات مفهوم اندازه گیری جمع سه عدد - مشاهده عدد به صورت طولی روی چیز طرح فرش با شابلون مهارت استفاده از ابزار و پرورش مهارت وقت	به دست و همکلاسی های خود احترام می گذارد برای شکل داده شد تفریق می نویسد برای عملیات جمع یا تفریق می تواند داستان یا مسئله ای بیان کند اشکال هندسی را با شابلون می کشد	- نا مناسباتی که در آن چراغانی و جشن انجام می شود (تحقیق) - انجام نمایش در مورد مراسم یک جشن و چراغانی کردن - نشان دادن احساسات مختلف در چهره (شادی، غم، ترس، تعجب و...) - کشیدن چهره های شاد افراد خانواده در دفتر نقاشی - کشیدن شکل برای تفریق داده شده و بالعکس - داستانی توسط مادر گفته شد که در آن مفهوم تفریق باشد و دانش آموز	

				متوجه آن شود - بیان سؤالات از داخل متن با توجه به جمع و تفریق - چیدن چینه ها در ۳ قسمت و نوشتن جمع سه عددی
ول	ریاضی تم ۱۵ مسجد در قالب جماعت	۹۹ تا ۱۰۵	پرورش مهارت برقراری ارتباط درست کردن دسته های حداکثر ده تایی و یکی مفهوم ترتیبی - شناخت عدد به کمک دسته های ده تایی و یکی معرفی جدول یکی ده تایی و درست کردن دسته های ده تایی معرفی جدول یکی ده تایی به کمک روش حل مسئله تقارن و استفاده از شابلون استفاده از ابزار خط کش تشکیل اشکال هندسی از نقاط مثل هم شناخت اشکال هندسی درک عدد و مقایسه ی آن	با اشیاء ملموس دسته درست می کند عدد مربوط به دسته ها و یکی ها را در جدول قرار می دهد به فرشهایی که الگوی تکرار شونده دارند و الگوی آنها را بیان می کند
ول	ریاضی تم ۱۶ حیاط مدرسه خواندن قرآن	۱۰۶ تا ۱۱۲	پرورش مهارت برقراری ارتباط استفاده از چوب خط و انتقال به جدول یکی ده تایی نوشتن عدد و رقمی خارج از جدول ارزش مکانی ساختار ترتیبی اعداد دست بندی اعداد	شمارش اشکال و قراردادن در جدول یکی ده تایی با شمارش اعداد جدول شگفت انگیز را حل می کند عدد و شکل مربوط به هم را به خوبی وصل می کند

		طرح فرش (قرینه ی افقی و عمودی) مفهوم افزایش جمع های اساسی نوع دوم وصل کردن نماد عدد به نماد تصویری معرفی ساعت های مختلف به عنوان مفهوم پیوست ای از عدد و رابطه با محور اعداد شباهت ساعت به محور			مربوطه - شعر خوانی در رابطه با امامان و ترتیب آنها از ۱ تا ۱۲ - کشیدن خط و قسمت بندی کردن و شماره گذاری آن و پریدن از یک نقطه به نقطه ی دیگر آن همراه با شمردن - جمع کردن به طریقی که ۵ تا روی شانه قرار گیرد بعد ۵ تای روی شانه ها جمع شود و با انگشتان حاصل مشخص شود در حین انجام این کار فیلم تهیه گردد از بچه ها و در کلاس نشان داده شود - بازی کدام به کدام مربوطه (وصل هر عدد به شکل مربوطه) - تهیه یک شیلن گ و شماره گذاری از ۰ تا ۱۲ که حلقه شده وصل ساعت شود
وَل	تم ۱۷ صله ارحام در قالب احترام به بزرگترها	۱۱۳ تا ۱۱۹	توانمندی فرد در برقراری ارتباط جمع سه عدد با پاسخ بیشتر از ده و کمتر از ۱۵ بار استفاده از چینه نمایش های مختلف برای جمع چند عدد و نشان دادن پاسخ با چوب خط نوشتن جمع به اشکال دسته بندی شده و	به بزرگترها احترام می گذارد و مؤدبانه صحبت می کند جمعهای چند عضوی را انجام می دهد و مقایسه می کند محور می کشد و تفریق و جمع را روی آن انجام می دهد	- از احترام به بزرگترها و بوسیدن دست کردن عکس تهیه شود و به کلاس آورده شود - گوش کردن به یکی از قصه های پدر بزرگ و یا مادر بزرگ و بیان آن در کلاس

		مقایسه ی آن طرح فرش - کار با شابلون - تقارن عمودی و افقی آشنایی با مفهوم بین و تقریب زدن با واحدهای متفاوت استفاده از محور بر انجام جمع و تفریق			
- داستان سازی با اشکال و اعداد - انجام نمایش از رفتن به خانه ی پدر بزرگ و مادر بزرگ - دادن برگه با خانه های خالی که بچه ها باید با سه رنگ مختلف رنگ آمیزی کنند و برای آن جمع بنویسند - دادن یک معما که مثلا ۳ نفر با نامهای مختلف و هر کدام با تعدادی مهره حالا کدام یک بیشتر دارد و کشیدن نقاشی برای معما و پیدا کردن جواب اندازه گیری اشیاء در منزل (قاشق، چنگال، مداد و...) کشیدن محور روی زمین و با برداشتن قدمروی آن جمع یا تفریق انجام شود - بیان داستان یا شعر برای هر کدام از فصلهای سال	از مغازه ی محل خرید می کند با اشیاء دسته های ۳ تایی ۲ تایی ۴ تایی درست می کند جدول های شگفت انگیز عددی را با علاقه حل می کند	تقویت برقراری ارتباط دنباله تفاضلی ۳ تا ۳ تا شمردن (حرکت از الگوی هندسی به الگوی عددی) الگوی ۳ تایی ۲ تا ۲ تا شمردن از هر عددی جمع به کمک شمارش چوب خط ها (حاصل کمتر از ۲۰) نمایش های مختلف ۴ تایی (شکل، چوب خط	۱۲۰ تا ۱۲۶	تم ۱۸ معامله در قالب خرید از فروشگاه	ول

		و عدد)	طرح فرش - کار با ابزار مربع های شگفت انگیز ۹ * ۹ تایی حاصل عبارت جمع با راهبرد رسم شکل با حاصل زیر ۲۰		دفتر شطرنجی - در رابطه با دسته های ۲ تایی و ۴ تایی نیز همین کارها انجام می شود - بیان داستان برای جمع دو عدد
ول	ریاضی تم ۱۹ عدالت - رعایت نوبت در صف	۱۷ تا ۱۳۳	پرورش مهارت در برقراری ارتباط درست صحبت کردن تکمیل جدول با استفاده از چینه و آموزش نمادهای ده دهی شمارش مستقیم و شمارش معکوس جمع به کمک چینه ها بر مبنای ده حل مسئله با راهبرد رسم شکل و ابزارهای مختلف تقویت مهارت کلامی نمایش مختلف برای جمع با استفاده از چوب خط، چینه، انگشتان و قیاس آنها با یکدیگر تقارن عمودی و افقی با استفاده از خط کش حل مسئله با استفاده از ابزار، شکل و محور برای تفریق	از نانوایی محل با توجه به رعایت نوبت خرید می کند. ده تا ده تا می شمارد و می نویسد می تواند به صورت داستانی مسئله ای طرح کند و بیان کند و با کمک محور حل کند دسته های ده تایی را با هم جمع و مقایسه کند	- انجام نمایش از ایستادن در صف نانوایی و خرید نان - بیان داستان و گفتن بعضی از رفتارهای غلط در داستان و تشخیص دانش آموزان با میان غلطه آبی غلطه - درست کردن دسته های ده تایی با چوب کبریت یا نی در منزل - گفتگو درباره ی طرز تهیه نان و خرید نان توسط دانش آموزان - انجام پانتومیم از طرز تهیه نان - از بیدار شدن از خواب تا به مدرسه آمدن را به ترتیب اولین، دومین و سومین و... بیان کند - ساختن مسئله از طریق داستانگویی و حل آن با چینه - خرید از نانوایی محل زندگی
ول	تم ۲۰ سوگواری در قالب توسوعا و عاشورا	۱۳۴ تا ۱۴۰	پرورش مهارت برقرار ارتباط کمک به شناخت مسائل روزمره تشویق در انجام کار گروهی با ایجاد در قالب آموزش اعداد بیشتر از ۲۰ با کمک جدول یکی ده تایی	در کارهای گروهی شرکت می کند احساس غم و شادی را به خوبی می شناسد و نشان می دهد با دوست خود به خوبی همدلی	- بیان خاطره ای از مراسم توسعا و عاشورا - بیان خاطره ای از مراسم عزاداری برای یکی از بستگان - همدلی کردن با فردی که

			استفاده از چینه برای تشکیل دسته های ده تایی و نوشتن اعداد در جدول یکی ده تایی شمردن اشیاء و اشکال و انتقال به جدول یکی ده تایی شمارش چوب خطی، هندسی، عددی ۵ تا ۵ شمردن به صورت مستقیم و معکوس تمرین تقارن نسبت به طول ها و نقطه مرکزی جمع ذهنی ۵ و ۱۰		
			توانمندی در مهارت برقراری ارتباط درست صحبت کردن و بیان افکار برای دیگران رسیدن به درک مجرد اعداد دو رقمی انتقال اعداد به جدول و بالعکس آشنایی با مضربهای عدد ۵ نمایش مختلف جع (چینه - چوب خط - عدد) حل عبارتهای جمع با دو رنگ چوب خط حل مسئله یک مرحله ای با رسم شکل و چوب خط قیاس با واحدهای غیر استاندارد آشنایی با من هیم کوتاه تر - بلندتر - هم اندازه الگویابی عدد ۲ تا ۲ تا ۳ تا ۳ تا - یکی یکی	ریاضی تم ۲۱ درس خواندن با دوست در قالب مباحثه	ول
عزیزی را از دست داده به صورت نمایش - نام بردن کارهایی که به صورت گروهی انجام می شود - درست کردن ۹ بسته ی ده تایی و ۹ یکی توسط خود دانش آموز در منزل و قرار دادن در جیب یکی، ده تایی و بیان عدد مربوط به آن - انجام وضو گرفتن با توجه به ترتیب آن و بیان مراحل آن در کلاس و منزل - کشیدن محور روی زمین و با برداشتن قدم ۵ تا ۵ تا حرکت به جلو یا به عقب	می کند درست کردن دسته و قرار دادن در جدول یکی ده تایی به ترتیب وضو می گیرد	رفتن به کتابخانه و استفاده از آنجا خواندن و نوشتن اعداد دو رقمی اندازه گیری وسایل و اشیاء به کمک چینه یا وسایل دیگر بیان سرعت	- رفتن به کتابخانه ی مدرسه یا محل زندگی و کشیدن یک نقاشی از آنجا - گفتگو درباره ی محیط کتابخانه و نکاتی که باید در آنجا رعایت کرد. - بیان کارتایی که باید در کتابخانه انجام داد و کارهای که نباید انجام داد در قالب داستان و تشخیص دادن توسط دانش آموز با گفتن غلطه ای غلطه یا با گفتن کار درست بخندد و با گفتن کار غلط و نادرست گریه کند - در قالب نمایش سؤال پرسیدن از دیگران، درس پرسیدن، مطالعه با یکدیگر و مباحثه کردن نشان داده شود		

		آشنایی با ساعت - ترتیب انجام کارها براساس زمان آنها			- بیان داستان برای عددی که داخل جدول می رود یا بالعکس از جدول بیرون بیاید - بازی ک دام به کدام مربوطه (وصل کردن عدد به حروف مربوطه به خودش) - بازگویی مسئله توسط دانش آموز و چگونگی حل آن - اندازه ی قد بچه ها و گفتن کوتاه تر، بلندتر، بلندترین، کوتاه ترین - درست کردن ساعت و کار با آن - پیدا کردن و خواندن سوره ای از قرآن راجع به اهمیت به زمان - بیان انجام کارها به صورت نمایش برای مدت زمان برای آنها
ول	ریاضی تم ۲۲ الگویابی در قالب کاشی کاری مسجد و معماری	خوب مشاهده کردن نماد سازی شمارش ۶ تا ۶ تا روی شکل، چوب خط، محور اعداد تفریق ۳ تا ۵ تا - ۱۰ تایی با چینه و چوب خط به شکل ذهنی و محور اعداد حل مسئله چینه مرحله ای به کمک محور استفاده از ابزار خط کش و پیروی کردن از دستور العمل نمایش مضارب ۷ با یک الگوی منظم هندسی مشاهده ی تقویم ماهانه	۱۴۸ تا ۱۵۴	- رفتن به مکان تاریخی کاشی کاری شده و گرفتن عکس و یا فیلم و توضیح آن در کلاس برای دیگران - کشیدن نقاشی از این مکانها و تشکیل نمایشگاه کلاسی - الگویابی از روی کاشی ها - تهیه عکس از مسجد و کاشی کاری شده از مجلات، روزنامه ها کتاب ها - استفاده از اشکال هندسی و رنگ آمیزی الگویی برای کشیدن و تهیه پازل از تصاویر محراب	بیان الگوهای تکرار شونده در اماکن تاریخی و کاشی کاری شده شمارش اعداد به صورت بالعکس به صورت ۵ تا ۵ تا استفاده از تقویم

		تفریق اعداد با کمک محور نوشتن مضارب ۱ با حروف			- با استفاده از چینه، چوب خط و اشکال هندسی ۶ تا ۶ تا بکشند و رنگ کنند - ایستادن در حیاط مدرسه به صورت ۶ تایی - کار با تقویم در منزل و کاربرد و استفاده از آن
ول	ریاضی ۲۳ شب، هنگام خواب محاسبه ی اعمال	۱۵۵ تا ۱۶۲	- توانمندی در برقراری ارتباط، مهارت بیان افکار، تمرکز افکار - نمایش های مختلف مضرب ۸ به کمک چینه ، چوب خط، انگشتان - حرکت رو به جلو و عقب درباره ی مضرب های ۵ به صورت نمایش محومر و بازی پیروی از دستورالعمل - محاسبات ریاضی چند مرحله ای بر مبنای ۵ و ۱۰ - تبدیل زبان نوشتاری به ریاضی - شماره و تشکیل هندسی با استفاده از خط کشی - مقایسه ی اعداد - آشنایی با شکل های مختلف اعداد (فارسی، لاتین، دیجیتال و کامپیوتری) - کشف الگوی ۹ تایی، مفهوم مضرب ۹ در قالب حل مسئله	بیان افکار یا تعریف کردن خوابهایی که دیده بازی با اعداد طبق دستورالعمل داده شده جمع ده تا ده تا، ۵ تا ۵ تا خوانده اعداد انگلیسی و یا دیجیتالی روی ساعت	- انجام اعمال هنگام خواب مثل مسواک زدن، بوسیدن پدر و مادر، پوشیدن لباس خواب، دعا کردن و ... - بیان کارها و فکر کردن راجع به کارهایی از صبح تا شب انجام شده - توضیح خواستن از فرزند درباره ی الگوهایی که در شکل ها و جدول اعداد می بیند - انجام بازی در منزل با توجه به دستورالعمل درباره ی حرکت به جلو یا عقب روی اعداد - مرتب کردن اعداد از کمتر به بیشتر یا بالعکس - کار با ماشین حساب و ساعت دیجیتالی در منزل (دیدن اعداد از روی آن و کشیدن اعداد در دفتر شبیه به آنها)

ول	ریاضی تم ۲۴ شناخت فرش در قالب طراحی هندسی	۱۶۲ تا ۱۶۸	تقارن، الگویابی شمارش معکوس ۶ تا ۶ تا با کمک محور حل مسئله چند مرحله ای با کمک راهبرد زیر مسئله خواندن ساعت دقیق (منظور با دقیقه نیست) خواندن ساعت با عبارت می گذشته یا کمی مانده کار با ابزار تشخیص تقارن شکل نسبت به محور عمودی و افقی کار با شابلون رسم اشکال هندسی و یادگیری نام اشکال حل مسئله چند مرحله تشخیص و بیان کلاس مسئله و حل آن	طراحی یک الگو روی فرش خواندن ساعت کشیدن نقاشی با اشکال هندسی بیان مسئله و حل آن	- گرفتن عکس از روی فرش منزل - رفتن به مغازه یا فروشگاههای - فروش فرش و گرفتن عکس - با استفاده از دفتر شطرنجی - طرح فرش طراحی کشیده شود - حل مسئله با استفاده از چین ه، - مهره و توضیح آن - کار با ساعت دیواری - با استفاده از کاغذ شطرنجی و - دادن طرح و راهنمایی و الگو گرفتن دانش - آموزان و کشیدن - کشیدن نقاشی با اشکال هندسی - و تشکیل نمایشگاه - درست کردن اشکال هندسی - بانی و چوب کبریت - کشیدن نقاشی از اشیایی که به - شکل اشکال هندسی هستند - ساختن مسئله به صورت شفاهی (تک مرحله یا چند مرحله ای) - دسته بندی اجسام سنگین تر و - اجسام کسب تر در منزل
ول	ریاضی تم ۲۵	۶۹ تا ۱۷۵	- تقارن - جدول شمارش ۱ تا ۱۰۰ - دریافت مفهوم معکوس مضرب ۸ به کمک	- شمارش اعداد از ۱ تا ۱۰۰ - شمردن چند چند تا بدون	- وضو گرفتن و اهمیت ترتیب در - انجام آن

ترتیب اعداد، شمارش ۱ تا ۱۰۰ و آینه		چینه و حل مسئله - درک مفهوم زمان - معرفی عدد ۱۰۰ به کمک چینه و نماد عدد ۱۰۰ - شمارش اعداد با فاصله ۱۰ تا ۱۰ و ۵ تا ۵ و یکی یکی شمارش معکوس عدد ۹ از طریق حل مسئله حل مسئله تک مرحله ای و چند مرحله ای خواندن زمان به صورت الگویابی طراحی فرش با شابلون با توجه به تقارن عمودی، افقی، مرکزی	استفاده از شکل و به صورت ذهنی طراحی فرش	- شمارش دسته جمعی اعداد بصورت بازی - با کمک چینه عدد ۱۰۰ را بسازد - شمارش چند تا چند تا با اشیاء داخل منزل (قاشق چنگال و بشقاب و...) - ساخت ساعت و نشان دادن زمانهای مختلف روی آن - خلاقیت در ارائه یک طرح فرش و تشکیل نمایشگاه
--	--	---	--	--

علوم پایه اول

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی
اول	علوم	۱۰	در برخورد با پدیده های آشنا در محیط اطراف پرسش هایی مطرح کنند	آشنایی با اینکه سایه در طول روز و با توجه به قرار گرفتن خورشید در موقعیت های مختلف	چراغ قوه ای را روشن و نور آن را در جهات مختلف کتاب بیانداز. هر دفعه سایه در کدام

			در آسمان تغییر می کند .	قسمت کتاب می افتد؟ سایه ای که از همه کوتاه تر است چه موقعی رخ می دهد ؟ چراغ قوه را رویروی آینه روشن کن چه اتفاقی می افتد؟ این بار در پشت آینه روشن کن، چه اتفاقی می افتد؟
	۱۶	شناسایی محیط اطراف از طریق حس بویایی . به کارگیری حواس برای شناخت اشیاء، گیاهان، جانوران و محیط اطراف خود. محیط اطراف خود را با دقت مشاهده و ویژگیهای ظاهری آن را بیان کند .	دانش آموز از برخی از حواس مختلف خود برای مشاهده ویژگیهای قابل دسترس اشیاء استفاده می کند و به برخی ویژگیهای آن پی می برد .	جدولی طراحی کن که طی یک هفته قبل از ورود به آشپز خانه حدس بزنی که مادر ت چه غذاهایی را درست کرده است؟ درستی حدس خود را علامت بزن .
	۳۹	آشنایی با اجزای مختلف یک گیاه . رسم کردن شکل یک گیاه با جزئیات آن . آشنایی با فواید گیاهان . علاقمندی به حفظ و نگهداری گیاهان	در مورد فواید گیاهان توضیح دهد . از گیاهان اطراف خود مراقبت و نگهداری کند. انواع مختلف گیاهان و برگهای آنها را طبقه بندی کند.	به همراه پدر و مادر ت به یک میوه فرشی برو . دقت کن که چه میوه هایی را در آنجا می بینی ؟ بپرس هر کدام از میوه ها از کدام قسمت کشورمان هستند ؟ یادداشت کن و به کلاس بیاور

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی
اول	علوم	صفحه ۴۳ آب	پیدا کردن احساس مسئولیت نسبت به استفاده بهینه از آب پی بردن به راه های صرفه جویی در آب	با همکاری یکدیگر موارد استفاده از آب را بیان می کنند و راه های صرفه جویی در آب را بیان میکنند و به فایده های آب پی می برند.	با یک بطری آب در طول یک روز چه کارهای مفیدی انجام می دهید؟ چند بار در روز آب می خورید به تعداد آن

		اهمیت نوشیدن آب برای سلامتی		ستاره به دفتر بچسبان.
	سنگ ها صفحه ۵۵ و ۵۶	آشنایی دانش آموزان با سنگ های مختلف و جنس آنها و کاربرد آنها اندازه سنگ ها	تقویت رفتار تعامل با همسالان با اندازه سنگ ها و جنس آن آشنا می شود.	چه سنگ هایی برای بازی گل یا پوچ مناسب است؟ پیدا کرده و با دوستان خود در کلاس گل یا پوچ بازی کنند در منزل هم باید با پدر و مادر بازی کنند.
	خاک صفحه ۶۱	آشنایی با خاک و موجودات زنده ای که به خاک نیاز دارند آشنایی با فایده های خاک	با توجه به مشاهده ی خود فایده های خاک را به درستی بیان می کند. کاربرد خاک را بیان می کند.	باغچه ی مدرسه و منزل خود را بیل زده و مشاهده کنند که چه چیزهایی در خاک می بینند تصاویر چیزهایی که به خاک نیاز دارند نقاشی کنند و به کلاس بیاورند.
	هوا در کجاها وجود دارد	بداند که از چه طریقی می تواند هوا را حس کند. چند کار را نام ببرد که هوا در انجام آنها به ما کمک می کند .	پی بردن به انرژی حرکتی چه چیزهایی در حرکت فرفره به ما کمک میکند؟ پی بردن به جا به جایی هوا	ساخت فرفره در کلاس و بازی با آن در منزل حباب ساز بسازند و بازی کنند. یک بادبزن دستی بسازید و به کلاس بیاورید.
	دنیای سرد و گرم صفحه ۷۰ تا ۷۹	عوامل و منابع گرما را برای استفاده بهینه شناسایی و طراحی کند. یک فهرست از منابع گرمایی تهیه کند و مقدار تاثیر آن بر کاهش و افزایش دما را گزارش نماید. در مورد منابع غیر آشنا تحقیق کند و راهکار استفاده از آن را جستجو کند.	عوامل و منابع گرما را شناسایی می کند. عوامل موثر بر کاهش و افزایش دمای محیط را می شناسد. در مورد دیگر منابع انرژی اطلاعات جمع آوری می کند.	یک روز در خانه به مادر خود کمک کنید تا لباس های شسته شده را روی بند پهن کند . لباس چرا و چگونه خشک می شود؟ با دوستان خود به اطراف توجه کنید . فهرستی از منابع گرمایی تهیه کنید و بگویید برای کاهش میزان مصرف انرژی کاربرد دارند یا نه؟ با مشورت پدر و مادر خود راه های جدیدی برای گرم کردن و سرد کردن منزل خود پیدا کنید.

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی
اول	علوم	از خانه تا مدرسه صفحه ۸۰ تا ۹۱	یک فهرست از اجسامی که حرکت می کنند بنویسد و تاثیر حرکت در آسان شدن کارها را به نمایش بگذارد. چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش کند. با تهیه یک جدول چگونگی کاربرد و تاثیر چرخ را برای آسان شدن کارها مشخص کند.	با وسایل متحرک و نوع حرکت آن ها آشنا می شود. با کارکردهای چرخ آشنا می شود. با مزایای کاربرد چرخ در تسهیل کارها آشنا می شود.	خانواده حسین در حین اثاث کشی به منزل جدید هستند . چه راهکاری پیشنهاد می کنید که وسایل صحیح و سالم انتقال پیدا کنند؟ به کمک تکه ای مقوا، برای ماشین اسباب بازی خود، یک چرخ مربع شکل بسازید و به تفاوت سرعت ماشین در راه رفتن دقت کنید. از پدربزرگ و مادربزرگ خود بپرسید در زمان های قدیم مردم گونه مسافرت می رفتند و با وسایل نقلیه سفر امروزی مقایسه کنید.
		آهن ربای من صفحه ۹۲ تا ۹۹	با آزمایش، خواص آهن ربا را به نمایش بگذارد. با نحوه استفاده از آهن ربا آشنا شود. با توجه به خواص آهن ربا، بازی طراحی و اجرا کند.	در مورد خواص آهن ربا توضیح می دهد. می تواند به طور صحیح از آهن ربا استفاده کند. با مفهوم جذب و دفع قطب های آهن ربا آشنا می شود.	در زمان های قدیم مردی وجود داشت که بدون آنکه به وسایل آهنی دست بزند آن ها را از روی زمین بلند می کرد . به نظر شما گونه این کار را انجام می داد؟ فرض کنید یک قوطی سوزن روی زمین ریخته است. برای جمع کردن آن چه راهی پیشنهاد می کنید؟ یک سکه گرانبهی شما در یک کوزه قدیمی افتاده است و کوزه را نمی توانید از جای خود حرکت دهید و دهانه آن هم باریک است . چطور می توان سکه را خارج کرد؟
		از گذشته تا آینده	در مورد یک فناوری ساده و کاربردی، اطلاعات جمع آوری کند و گزارش آن را ارائه	پیشینه تاریخی فناوری را شرح می دهد.	شب است و برق منزل شما قطع شده است . پیشنهاد شما برای روشن کردن فضای داخل

		صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۳	کند. در مورد تغییرات یک نمونه فناوری روشنایی از گذشته تا حال اطلاعات جمع آوری می کند. شکوفای شدن ذهن در مورد فناوری هایی که ممکن است در آینده به وجود آید.	ییک یا چند پیشنهاد در مورد فناوری های آینده بیان کند.	خانه چیست؟ از پدر بزرگ یا مادر بزرگ خود بپرسید در زمان های قدیم گونه خانه های خود را روشن می کردند. به نظر شما در ۱۰۰ سال آینده مردم خانه های خود را چگونه روشن می کنند؟
--	--	--------------------	---	--	---

فارسی اول

پا	در	صف	اهداف درس	نشانه	تکالیف
----	----	----	-----------	-------	--------

به	س	حه	های تحقق	مهارتی
اول	فارسی	۲	۱ - انواده ۲- تقویت روحیه کار و تلاش ۳- تاکید بر مطالعه و روابط سالم ۴- آشنایی به نحوه ی نشستن و قلم به دست گرفتن. توانایی رسم خطوط عمودی از بالا به پایین	الف- ۱- کاربرگ نقاشی با موضوع خانواده شناسد و نام می اختیار دانش آموز قرار می گیرد. بعد از رنگ آمیزی شخصی ت های نقاشی را با قیچی جدا کرده و بر روی چوب

بستنی	اعضای			
چسبان	خانواد			
یده وبا	ه			
عروس	احترام			
ک های	می			
کاغذی	گذار			
آماده	ه-			
شده	صحیح			
اعضای	می			
خانواده	نشیند			
و کار	و قلم			
آنها را	را			
به	درست			
نمایش	در			
در می	دست			
آورند.	می			
۲-بازی	گیرد و			
با کاغذ	خطوط			
و قلم:	رارسه			
برگه ای	می			
در	کند.			
اختیار				
دانش				
اموزان				
قرار می				
گیرد و				

از آنها خواسته می شود که ابتدا با قلم بروی کاغذ از بالا به پایین ، برگه ی خود را خط خطی کنند و در مرحله بعد از راست به چپ و بالعکس				
۱- نمایش خلاق:	الف- چراغ راهنما	۱- آشنایی با قوانین راهنما و رانندگی. ۲- احترام و آموزش قوانین خانه تالمدرسه ۴- آشنایی با اماکن	۷	او ل فار سی

بازساز	و	۵- معرفی مشاغل			
ی	رانند	۶- توانایی شناخت رنگ ها			
صحنه	گی	۷- توانایی رسم خطوط از پایین به بالا			
خیابان	می				
در قالب	شناسد				
نمایش	و رنگ				
که	های				
دانش	آن را				
آموزان	بر می				
در	شمارد				
نقش	و کار				
های	هر				
پلیس،	یک را				
ماشین	بیان				
ها،	می				
چراغ	کند.				
راهنما	ب- به				
یی و	قوانین				
آقای	احترام				
مغازه	می				
دار	گذارد.				
ایفای	ج-				
نقش	قوانین				
می	سروی				
کنند.	س				
۲-	مدرسه				

کاربا	را			
خمیر	رعایت			
برای	می			
آمادگی	کند.			
بیشتر	د-			
دست	خطوط			
ورزی	را			
۳-	درست			
کاردس	رسم			
تی و	می			
دوخت	کند.			
و دوز				
با روبان				
۴-				
کاربرگ				
با				
تصاویر				
نقطه				
چین و				
کمرنگ				
در				
اختیار				
دانش				
آموزان				
قرار می				
گیرد و				

او	فار	۱۴	۱-آشنایی و رعایت بهداشت فردی و گروهی ۲-رعایت نوبت و انصاف عدالت اجتماعی ۳-ورزش ۴- توانایی رسم خطوط خمیده از چپ به راست ۴- توانایی تلفظ کلید واژه ها ۵- شناخت کلمات هم آغاز و هم پایان	الف- قسمت های مختل ف بوستا ن را می شناسد ب-از فضای سبز مراقب ت می کند ج- قوانین بازی را می داند و رعایت می	۱-وضع قوانین اجتماع ی توسط دانش آموزان در قالب بازی: در این روش دانش آموزان خود قوانینی را وضع می کنند و بعد به همراه آموزگار خود در
ل	سی				رسم خطوط داده شده.

اردوی	کند.			
تفریحی	د-			
این	کلمات			
قوانین	هم			
را به	آغاز و			
صورت	هم			
عملی	پایان			
به اجرا	هستند			
در می	را فرا			
آورند.	گرفته			
۲-بازی	و بیان			
با کارت	می			
هایی	کند و			
که	کلید			
تصاویر	واژه ها			
مورد	را ب			
نظر در	خوبی			
کلمات	تلفظ			
هم آغاز	می			
و هم	کند و			
پایان را	در			
دارند و	بخش			
دانش	کردن			
آموزان	مهارت			
تصاویر	خوبی			
مورد	دارد.			

نظر را به کلاس آورده و به بصورت گروهی ابتدا کلمات هم آغاز (به عنوان مثال تصاویر ی صدای اول آن میم باشد) را جدا کرده و ابتدای تابلو می چسبان ند. و				
---	--	--	--	--

گروه دیگر تصاویر ی که مربوط به کلمات هم پایان می باشد را پیدا کرده و باز بروی تابلو نصب می کنند.				
۱- کاربرگ قطره آب با توجه به انتظار	الف- اهمیت و ارزش آب در زندگی را بیان	۱-اهمیت و ارزش آب در زندگی ۲-صرف جویی و درست مصرف کردن آب.	۲۷	او ل فار سی

می کند. ب- در جهت صرفه جویی و مصرف بهینه تلاش می کند. د- نشانه ی آ را در کلمه ها شناسا یی کرده و می تواند صحیح بخواند.	قطره آب از بچه ها (جان بخشی) در قالب داستان گویی.			
الف- ۱-بازی		۱-آشنایی با نشانه های چهار شکلی (ا - ه ه)	۴۸	فار او

ل	سی	۲ - شخیص جایگاه و شکل آنها در کلمه	مهارت پرتاب و نشانه گیری را کسب نموده ب- ۴ شکل نشانه را در کلمه ها تشخیص ص داده و دسته بندی می کند. توپ هایی که کلمه هایی	با کلمات) سطل و توپ) در این بازی چهار سطل که روی آنها چهار شکل نشانه چسبانند ه شده است. دانش آموزان به صورت گروهی توپ هایی که کلمه هایی
---	----	---------------------------------------	--	--

دارای اِ هتسند نوشته شده است را در اختیار دارند. هر یک از اعضا با خواندن کلمه و تشخی ص این که کلمه ی روی توپ کدام شکل از اِ را دارد باید توپ را در سطل				
---	--	--	--	--

مربوط به خودش پرتاب کند.				
۱- نمایش بازار: دانش آموزان در قالب نقش های نویسد. آداب خرید و فروش را کسب نموده. می تواند با دیگرا ن	کلمه های دارای تشديد را می خواندو صحیح می نویسد. آداب خرید و فروش را کسب نموده. می تواند با دیگرا ن	۱-آموزش تشديد ۲-آشنایی با مشاغل ۳-آموزش خرید و فروش ۴-برقراری ارتباط موثر تلفیق با ریاضی، حل مسئله	۸۱	او ل فار سی

می	ارتباط			
شوند	برقرار			
به	کند.			
همین	در حد			
ترتیب	توانایی			
گروهها	خود			
ی دیگر	محاس			
در قالب	بات			
خریدار	پرداخ			
و	ت پول			
فروشنده	را			
ه به	انجام			
بازی	می			
می	دهد.			
پردازند.				
در این				
بین از				
پول				
های				
کاغذی				
طراحی				
شده				
استفاده				
می				
شود.				

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های محقق	تکلیف مهارتی
	فصول ۱، ۲، ۳				۱- دلبندم ، امروز با اجازه گرفتن از مادررت قاشق و چنگال نهار و شام رابا توجه به تعداد اعضای خانواده آماده کن . هنگامی که میهمان داشتید نیز می توانی این مسئولیت را به عهده بگیری. ۲-شماره پلاک خانه خودتان را بخوان و به عدد و حروف بنویس . - حالا شماره پلاک خانه دوستت را نیز بخوان و به عدد و به حروف بنویس. - کدام پلاک عدد کوچکتر و کدام بزرگتر را نشان می دهد . - عدد کوچکتر را از عدد بزرگتر کم کن . (یا تفریق مربوط به این اعداد را بنویس) . به روش فرایندی. ۳- هر انگشت دست شما ۳ بند دارد و انگشت شست ۲ بند ،بندهای انگشتان دست خود را بشمار و در جدول ارزش مکانی قرار بده و جاهای خالی را کامل کن - یکی ده تایی - عدد - حروف ۴- یک لانه را تصور کن که در آن ۱۰ مرغ و خروس وجود داشته باشد . حالا فکر می کنی

آن ها به چند حالت می توانند در لانه باشند. فراموش نکن در تمام حالت ها هم مرغ وجود داشته باشد و هم خروس . ۵- مهربانم ، با دست کردن درون کیسه لوبیا یک مشت بردار و بشمار . - حالا با دست چپ یک مشت دیگر بردار و بشمار . - حالا لوبیا ها را روی هم بریز و بشمار. - در هر مرحله عددها را بنویس و با هم جمع کن و حاصل را بنویس . ۶-فرزندم ، با دقت به اطرافت نگاه کن و وسایل و ابزارهایی که به شکل اشکال هندسی (مربع ، مستطیل ، دایره و مثلث) هستند را نام ببر و شکل هندسی آن را بنویس سپس نقاشی آن وسایل را بکش . مثال ، پریز برق مربع نقاشی پریز برق را بکش . گلم ، وقتی فعالیت های زیر را انجام می دهی به ساعت نگاه کن و زمان این فعالیت ها را بنویس. - خوردن نهار - نوشتن تکالیف - تماشای تلویزیون خوردن شام ۷- مهربانم ، فرض کنید در یک باغ میان ۲۹ گل ایستاده اید و از دیدن این نعمت خدا					
--	--	--	--	--	--

لذت می برید . - از این گل ها تعداد ۵ گل قرمز است . - تعداد گل های زرد ۷ عدد بیشتر از گل های قرمز است . - تعداد گل های صورتی ۳ عدد کمتر از گل های زرد است . - چند گل بدون رنگ باقی مانده است ؟ ۸- نرگس هرروز ساعت ۱۵: ۷ از خانه خارج می شود . او بعد از نیم ساعت به مدرسه می رسد . روی ساعت نشان بده چه زمانی به مدرسه می رسد . ساعت و دقیقه اگر نرگس یک ربع در صف برنامه صبحگاهی باشد چه ساعتی به کلاس می رود؟ ۹- با کارت های رقم های ۶ ، ۴ ، ۷ هر چند تعداد عددهای سه رقمی می توانید بنویسید. - حالا عددهایی که دهگان ۷ دارند را پیدا کن و بنویس ۱۰-مهربانم ، با استفاده از عددهای ۲۰ ، ۶۰ ، ۷۰ ، ۳۰ ، ۵۰ ، ۴۰ سه جمع بنویسید که حاصل آن ها ۹۰ شود ۱۱- من چه عددی هستم ؟ اگر ۴ دسته ده تایی به من اضافه کنی ، حاصل من ۹۰ می شود. ۱۲- فرزند گلم ساعت اذان ظهر و مغرب را یادداشت کن و روی یک ساعت نمایش بده				
---	--	--	--	--

۱۳- چند عدد لیوان پلاستیکی بردار و روی ۴ تا از آنها به ترتیب شکل های خندان، گریان، عصبانی و ناراحت را بکش و به همین ترتیب کنار هم قرار بده به نظرت دوازدهمین لیوان کدام یک از چهره هاست؟ ۱۴- ۲ رقم آخر پلاک های ماشین همسایه ها رو یادداشت کن و با هم مقایسه کن ۱۵- اگر در یک ساختمان سه طبقه برق قطع شود و به دنبال آن آسانسور نیز قطع شود کسی که طبقه سوم زندگی می کند جهت رسیدن به پارکینگ باید چند پله پایین بیاید (در صورتی که هر طبقه ۱۰ پله داشته باشد ۱۶- شماره همراه پدر و مادر خود را به خاطر بسپار و دو رقم آخر آنها را با دو رقم اول جمع کن و حاصل جمع را یادداشت کن ۱۷- با نخود و لوبیا یک الگوی زیبا و خلاق درست کن. ۱۸- یک محور کف حیاط منزل یا مدرسه بکش و به صورت ۱۰ تا ۱۰ جلو برو و با استفاده از پرش از روی آنها اعداد ۲۳ و ۳۷ و ۴۱ و ۵۸ را ببین ۱. عدد ۲۳ به ۲۰ نزدیک تر است یا ۳۰؟ ۲. عدد ۳۷ به ۳۰ نزدیک تر است یا ۴۰؟ ۳. عدد ۴۱ به ۴۰ نزدیک تر است یا ۵۰؟ ۴. عدد ۵۸ به چه عددی نزدیکتر و از کدام عدد دورتر است؟ ۱۹- با استفاده از نخود و لوبیا ۵ جمع دورقمی و ۵ تفریق دورقمی روی تابلویی تهیه کنید. ۲۰- اگر دانش آموزی با استفاده از آجر های پلاستیکی بخواد ساختمانی بسازد که هر طبقه آن دو قطعه آجر متوسط بخواند به نظر شما برای ساخت یک ۱۳ طبقه چند قطعه آجر می خواهد؟ ۲۱- با استفاده از خط تقارن یک نقاشی زیبا بکش به صورتی که تمام اجزای نقاشی خط تقارن داشته باشند				
---	--	--	--	--

				۲۲- عزیزم؛ در منزل از مادر خود بخواه که برای لوازم التحریر قیمت بگذارد و شما با کارت هایی که شبیه پول درست کردید به خرید بروید و آنجا خرید کنید و در انتها نوع اجناس و قیمت کلیه لوازمی که خرید کرده اید را یادداشت کنید و سپس ببینید که چقدر از پول اولیه باقی مانده است. ۲۳- فرزند گلم؛ زمانی که صرف نهار و همچنین شام خوردن می کنید را یادداشت کنید و با زمانی که صرف انجام تکالیف می کنید مقایسه کنید و ببینید چقدر زمان بیشتر یا کمتری صرف انجام تکالیف می کنید(زمان را به صورت دقیقه یادداشت کنید).
دوم	فصل ۴عددهای سه رقمی	۱-معرفی پول ۲-فراگیری اعداد سه رقمی و جایگاه آن در جدول ارزش مکانی ۳-تبدیل سکه به الگوی ده دهی ۴-یادآوری ساعت با دقیقه ۵-بیان اعداد تقریبی	۱-امروز همراه پدر یا مادر در خرید نان برای منزل همراه شو و از آنها خواهش کن تا تو پول نان را حساب کنی و فردا مبلغ پرداختی را به کلاس گزارش کن -و یا در منزل با کاغذ سکه و اسکناس بساز و ب خانواده بازی فروشنده وخریدار بازی کن ۲-یه کیسه قرعه کشی اعداد بردار و از عدد صفر تا نه را در آن بریز و به همراه خانواده قرعه کشی کن و هر سه عدد را که در آوردی کنار هم قرار بده و یک عدد سه رقمی بساز بنویس و در جدول ارزش مکانی قرار بده .هر کسی عدد بزرگتر داشت می تواند از طرف مقابل یک درخواست داشته باشد.(مثلا با هم منچ بازی بلیز کنیم) و یا بازی منچ در زمان بازی هر سه بار که تاس انداختی عدد ها را کنار هم بنویس و عدد سه رقمی را که ساختی بخوان ۳-با مداد رنگی هایت جدول ارزش مکانی بساز و با تعدادی نخود و لوبیا و عدس عددهای مختلف بساز ۴-با وسایل دور ریختنی مثل سی دی مقوا در پلاستیکی رب و .. ساعت بساز و برای امروزت که به خانه می روی با کمک مادر یه برنامه بنویس و ساعت انجام برنامه ات را روی ساعت به والدین نشان بده ۵-یک موشک بساز،یا با ماشینت ،عروسکت مسیری را طی کن و برای آن مرز بگذار مثلا	

				بیست و سی وسط این مسیر را مشخص کن و هر بار موشکت را پرتاب کن یا ماشینت را هل بده و بگو به کدام طرف نزدیکتر است
	فصل ۵ اندازه گیری	۱-تبدیل اندازه گیری با واحد غیر استاندارد به استاندارد ۲-مفهوم تقریب ساعت و تمرین خواندن ساعت ۳-معرفی واحد متر، سانتی متر، میلی متر		۱-در خانه یک نوار اندازه گیری درست کن و با آن اسباب بازی هایت را اندازه بگیر و یادداشت کن و آنها را از بزرگ به کوچک بچین .(هدف اینکه درک کند با وسایل غیر استاندارد نمی شود همه چیز را اندازه دقیق گرفت) ۲-به منزل برو وسایل دور ت و قد والدین و خودت را اندازه بگیر برای اندازه گیری چ وسیله ای مناسب تر است از همان استفاده کن . اجر بازیهایت را روی هم بچین و هر بار آن را اندازه بگیر (با خط کش)
دوم	ریاضی فصل ۶ جمع و تفریق اعداد سه رقمی مقایسه اعداد	نمایش اعداد سه رقمی با چرتکه و جمع روی چرتکه/ ایجاد انگیزه/ آمادگی جمع و تفریق دو رقمی با انتقال مقایسه ارقام با توجه به ارزش رقم ها مساحت دسته های ده تایی و صدتایی و مقایسه	۹۱ ۹۲ ۹۳ ۹۴	استفاده درست از چرتکه و توانایی نشان دادن اعداد سه رقمی و جمع اعداد به وسیله ی چرتکه
				ساخت چرتکه با وسایل ساده و دور ریختنی و برگزاری مسابقه و بازی در کلاس بین دانش آموزان به اینصورت سه نفر در مقابل سه چرتکه قرار بگیرند و از هر کدام میخواهیم یک عدد را به روی چرتکه با سرعت و دقت نشان دهند . به عنوان تکلیف برای دانش آموزانم نیز می توان از آنها خواست که در منزل بازی پرتاب حلقه را انجام دهند. میله های چرتکه را در مقابل خود و در فاصله نزدیک قرار دهند و ده حلقه ای که در اختیار دارند را پرتاب کنند و عدد بدست آمده را یادداشت کنند(یاعدد و حروف) ده مرتبه اینکار را انجام دهند (یعنی ساختن ده عدد سه رقمی) با چینه های خود عددهای سه رقمی دلخواه سازند و ان ها را با هم مقایسه کنند و در دفتر خود یادداشت نمایند (ساخت دسته های ده تایی و صدتایی) برای درک مفهوم ارزش رقم ها می توان ۱۰ عدد سه رقمی و دو رقمی به آنها داد و از دانش آموزان خواست تا رقم هایی که در هر عدد ارزش بیشتری دارند وبه عنوان پدر بزرگ آن خانواده هستند سبز رنگ و رقم هایی که کمترین ارزش را دارند و بچه های خانواده هستند آبی رنگ شوند .

			چینه ها		
دوم	جمع و تفریق عددهای سه رقمی	۹۵ ۹۶ ۹۷	آموزش جمع و تفریق عددهای سه رقمی با روش فرآیندی آموزش استفاده از جدول اعداد سه رقمی با شمارش رو به جلو و عقب برای جمع و تفریق	نمایش گسترده اعداد سه رقمی عدد سه رقمی با شکل و چینه ها بسازد نحوه ی درست کار با جدول اعداد حل جمع و تفریق سه رقمی به صورت فرآیندی / حل مسائل	در ابتدا اینکه دانش آموز بتواند بصورت کلامی روش جمع و تفریق را برای دیگران توضیح دهد (درکلاس بین دانش آموزان تمرین گردد) نمایش عدد با شکل های متفاوت از جمله چینه در منزل و ساخت اعداد سه رقمی و جمع آن ها و یادداشت کردن در دفتر در این موضوع می توان به عنوان یک تکلیف از دانش آموزان خواست که برای خرید به همراه مادر یا پدر به فروشگاه یا مغازه بروند و در خرید اجناس به آن ها کمک کنند. درنهایت قیمت محصولات را باهم جمع نمایند و یا اینکه در منزل به کمک پدر یا مادر فروشگاههای ساختگی درست کنند که در نهایت دانش آموز چند عدد سه رقمی را باهم جمع یا تفریق نماید.
دوم	حل مسئله	۹۸ ۹۹	آموزش حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله هایش/الگویابی عددی و هندسی	بتوانند مسئله را به چندین زیرمسئله تقسیم کنند تا به جواب برسند و در هر مرحله جلونویسی کنند و واحد مناسب را بنویسند	دانش آموزان در مورد اتفاقاتی مثل خرید که در منزل می بینند مسئله ای بنویسند و مرحله به مرحله حل نمایند
		۱۰۰ ۱۰۱ ۱۰۲	آموزش جمع در جدول ارزش مکانی آشنایی	بتوانند دو عدد را در جدول ارزش مکانی جمع کنند. / نماد سکه را تبدیل به عدد جمع نمایند هم چنین خارج از	برای جمع سه رقمی ها می توان از دانش آموزان خواست نخود را نماد صدتایی و لوبیا قرمز را نماد ده تایی ها و لوبیا سفید را نماد یکی ها قرار دهند و چند جمع و تفریق را در اختیارشان قرار دهیم که فقط با حبوبات جواب را بدست آورند و روی مقوا بچسبانند ۲- جدول ارزش مکانی با گچ در حیاط خانه بکشند یا درخانه با استفاده از لیوان و نی جدول ارزش مکانی درست کنند و چند جمع یا تفریق در اختیارشان قرار دهیم تا انجام دهند

دوم				جدول تکنیکی حل نمایند/ گسترده نویسی ارزش سکه ها را بدانند / به کمک رسم تصویر چینه هایی صدتایی و ده تایی و یکی بدست آورند توانایی درست کردن دسته های صدتایی و ده تایی و انتقال و نمایش انتقال	تصویر ۳۲۷ به دو شکل هم چنین می توان کارت هایی از اعداد را در اختیارشان قرار داد و با راهنمایی لازم از آن ها بخواهیم با آن ارقام جمع سازند مثال : راهنمایی: یکان عدد اول با صدگان عدد دوم مساوی است .مجموع صدگان و دهگان عدد اول می شود یکان عدد اول صدگان عدد اول یکان عدد دوم برابر است .
دوم	فصل هفتم کسر و احتمال قسمتی از یک واحد	۱۰۹ ۱۱۰ ۱۱۱ ۱۱۲	آماده سازی برای مفهوم کسرو نمایش قسمت های مساوی در پرچم تقسیم کردن و بالا بردن توان علمی بچه ها در کسر آموزش قسمتی از یک واحد	تعریف کلامی واحد کامل و نمایش آن اندازه گیری با خط کش و تعیین سانتی متر و میلی متر نشان دادن قسمت های مساوی از یک شکل و تقسیم یک شکل به قسمت های مساوی	درست کردن کاردستی پرچم – کمک به تقسیم پیتزا و یا کیک در خانه به قسمت های مساوی اندازه گیری دفتر مداد خودکار و وسایل مختلف در منزل، استفاده از خط کش
	نمایش کسر ها	۱۱۳	درک مفهوم کسر	قسمت های مساوی	بازی با کاغذ (تا زدن و بدست آوردن قسمت های مساوی --> کسر های مساوی)

نشان دادن کسرهای مساوی روی ساعت ، پیتزا ، کیک و در خانه به وسایل نگاه کنند و شکل هایی که به قسمت های مساوی تقسیم شده است را بنویسند	را در شکل به نمایش بگذارد/ با کاغذ و تقسیم کردن کسرهای مساوی را نمایش دهد/ به مهارت تقسیم کردن به قسمت های مساوی برسد بتواند برای شکل عبارت کسری بدون نماد بنویسیم. حدس بزند تقریب بزند و شکل را به قسمت های مساوی تقسیم کند	و بیان آن به صورت کلامی	۱۱۴ ۱۱۵	دوم
	دانش آموز بتواند مسئله خود را به مسئله ی ساده تر تبدیل و حل کند/ اعداد بصورت تقریبی بیان کند. مفهوم کسر را روی ساعت نشان دهد	آموزش و آشنایی دانش آموزان با استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده تر	حل مسئله ۱۱۶ ۱۱۷	دوم
می توان از دانش آموزان خواست کلاس های دیگر را سرشماری کنند و آمار مدرسه را بدست آورند و یا تمارینی از این قبیل	بتواند آمارگیری و و سرشماری نماید.	آموزش مفهوم احتمالات از	۱۱۸ ۱۱۹	

دوم		۱۲۰	طریق بازی و حدسیه سازی	جامعه های آماری خود را مقایسه نماید. با بازی مفهوم احتمال را درک کند آزمون و خطا کند حدس بزند بتواند از صفحه چرخنده برای درک احتمال استفاده کند .	۲- یک لیوان پلاستیکی یا کاغذی بردار. لیوان را به بالا پرتاب کن. فکر می کنی چه جوری به زمین می افتد ؟ در جدول زیر علامت یزن. و این کار را ۱۰ بار تکرار کن و در جدول علامت بزن. حدس میزنی کدام حالت بیشتر اتفاق بیفتد؟ * شکل به پهلوی * شکل راست * شکل وارونه کدام حالت بیشتر اتفاق افتاد ؟ کدام حالت کمتر؟ هم چنین بازی وصل کردن جمله ها به کلمه های مناسب مانند (حتما ، غیرممکن و احتمالا) جمله هایی مثل آب آلوده باعث سلامتی ما می شود/ در تابستان برف می بارد/ همه ی موجودات به هوا احتیاج دارند و ...
دوم		۱۲۱ ۱۲۲ ۱۲۳	با استفاده از لژی با احتمالات به رابطه بین کسر و احتمال پی برند . می توانند احتمال را بصورت کسر بیان کنند آموزش احتمال و کسر و ارتباط بین آن ها	بتواند بین کسرو احتمال رابطه برقرار کند/بتواند از صفحه چرخنده برای درک مفهوم احتمالات استفاده کند. با ارتباط کلامی و مفهوم سازی رابطه ی کسر و احتمال را تعریف کند	تمرین با صفحه چرخنده مثال : با توجه به این صفحه به سوال پلسخ بده اگرچشمان خود را ببندی و انگشت خود را روی صفحه بچرخان حدس میزنی انگشتت روی کدام رنگ بیاید؟ چشمان خود را ببند و این کار را ده بار تکرار کن و در جدول علامت بزن (بازی دارت)
	فصل ۸ آمار و نمودار	۱۲۷ ۱۲۸	آشنایی ودانش آموزان با انواع	سرشماری با چوب خط / تبدیل نماد	

دوم		۱۲۹ ۱۳۰	نمودار برای تحلیل و تفسیر اطلاعات سرشماری و جمع آوری اطلاعات	چوب خط به آمار و ارقام /	
دوم	نمودار ستونی	۱۳۱ ۱۳۲ ۱۳۳	جمع آوری اطلاعات و سرشماری و خلاصه کردن آن ها روی نمودار ستونی آشنایی با اعداد زوج و فرد با الگویابی	دانش آموز باید بتواند مسئله را به صورت یک عبارت ریاضی بنویسد یک عبارت فارسی را به نمادی ریاضی تبدیل کند از ماشین تابع استفاده کرده و جمع و تفریق نمایند بتوانند دسته بندی کنند و برای ضرب آماده شوند	

درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقق	تکالیف مهارتی
اول	۵-۴	۱- تقویت مهارت های زبانی (گوش دادن ، سخن گفتن ، خواندن ، نوشتن)	۱- دانش آموز با دقت گوش می دهد و واکنش مناسب نشان می دهد.	فرزندم یک کتاب داستان بخر ، آن را برای خانواده ات بخوان و برای کتابخانه کلاس بیاور.
کتابخانه		۲- آشنایی با کتاب خانه	۲- ویژگی های کتاب خانه کلاسی را بیان	

کلاس ما		۳- تقویت فرهنگ مطالعه ۴- تقویت روحیه ی مشارکت و همکاری ۵- آشنایی با منابع کسب اطلاعات	می کند. ۳- از کتاب ها برای مطالعه استفاده می کند. ۴- در ساخت کتابخانه مشارکت می کند . ۵- منابع دیگر کسب اطلاعات را نام می برد.	
	۹	۱- تقویت مهارت گوش دادن ۲- تقویت مهارت سخن گفتن و خواندن	۱- دانش آموز به صورت فعال گوش می دهد ۲- دانش می تواند شعر را به طور واضح و شمرده شمرده بخواند.	گلم شعر «پار مهربان» را برای خانواده ات بخوان.
دوم مسجد محله ما	۱۰	۱- آشنایی با مسجد به عنوان نماد مسائل دینی ۲- آشنایی با فعالیت های مسجد ۳- تقویت روحیه ی مشارکت و همدلی اجتماعی	۱- اقامه نماز جماعت در مسجد و نماز خانه مدرسه ۲- شرکت در کلاس های مسجد .	۱- فرزندم به همراه خانواده ات امشب در نماز جماعت مسجد شرکت کن. ۲- دلبندم به همراه خانواده ات به مسجد برو و در یکی از کلاس های مسجد ثبت نام کن.
	۱۲	۱- آشنایی دانش آموز با صدای نشانه ی «و» در کلمات مختلف	دانش آموز می تواند صدا را تشخیص دهد و بصورت صحیح بخواند.	دلبندم صدا های مختلف شکل(و) را بصورت زیبا طراحی کن و به کلاس بیاور.
	۱۴-۱۳	۱- تقویت مهارت خواندن در دانش آموز ۲- تقویت مهارت تفکر در دانش آموز	۱- دانش آموز می تواند متن را بصورت روان و صحیح بخواند. ۲- دانش آموز می تواند با توجه به متن به	دلبندم از روی متن «چغندر پر برکت» برای دوست خود بخوان.

			سوالات مختلف پاسخ دهد.	
سوم خرس کوچولو	۱۶-۱۷	۱- ایجاد و تقویت علاقه مندی دانش آموز به بهداشت فردی ۲- ترویج فرهنگ مراقبت از خود و سلامتی فردی ۳- تقویت مهارت تفکر و تعقل در دانش آموزان ۴- تقویت مهارت های مسئله یابی و پیدا کردن راه حل مناسب برای آن مسئله	۱- تمیز نگه داشتن ظاهر خود در مدرسه ۲- شستن دست ها به هنگام آلوده شدن آنها ۳- شناسایی مواردی که منجر به بیماری می شوند. ۴- پیدا کردن راه حل برای پیشگیری از ابتلا به بیماری.	دلبندم با دقت به اطراف خود توجه کن ، مواردی که باعث کثیفی دست ها می شوند را شناسایی کن و آنها را یادداشت کن سپس راه حل خود را برای پیشگیری از بیماری بیان کن.
سوم خرس کوچولو	۲۲	۱- تقویت مهارت گوش دادن ۲- تقویت مهارت سخن گفتن و خواندن	۱- دانش آموز به متن شعر بصورت فعال گوش می دهد. ۲- دانش آموز می تواند شعر را بصورت روان بخواند	عزیزم شعر را برای مادر بزرگ و پدر بزرگ خود بخوان.
چهارم مدرسه	۲۳-۲۵	۱- تقویت علاقه مندی به بهداشت گوش ها ۲- آشنایی با عواقب عدم رعایت بهداشت گوش ها	۱- جیغ نمی زند و هنگام شنیدن صدا های بلند گوش خود را می گیرد. ۲- عواقب گوش ناسالم را بیان می کند. ۳- یافته های خود را به کلاس ارائه می	گلم به اطراف خود توجه کن ، از مواردی که به گوش های ما آسیب می زند یادداشت برداری کن و نتیجه را به کلاس ارائه بده.

خرگوشها		۳-تشویق به مشارکت در بحث گروهی ۴-تقویت مهارت تفکر و تعقل در دانش آموزان.	دهد و در بحث های کلاسی مشارکت می کند. ۴-در مورد یافته های دانش آموزان تفکر می کند و پاسخ مناسب ارائه می دهد.	
	۳۰-۲۸	۱-تقویت مهارت روخوانی در دانش آموز ۲-تقویت مهارت تفکر در دانش آموز.	۱-دانش آموز می تواند متن را بصورت روان روخوانی کند. ۲-دانش آموز می تواند با توجه به متن درس به سوالات پاسخ دهد.	عزیم درس «تمیز باش و عزیز باش» را در گروه خود بصورت نمایشی اجرا کنید.
پنجم چوپان درستکار	۳۲	۱-تقویت روحیه ی درستکاری ۲-آشنایی با ضرب المثل های فارسی و کاربرد آن ۳-تقویت روحیه ی امر به معروف و کاربرد آن	۱-موارد اخلاقی را در کلاس رعایت می کند. ۲-مفهوم ضرب المثل را می تواند به زبان خودش بیان کند. ۳-می تواند موارد غیر اخلاقی را شناسایی کند و به شیوه ی درست تذکر دهد.	دلبندم یک ضرب المثل پیدا کن و مفهوم آن را بنویس و به کلاس ارائه بده.
	۳۵	۱-تقویت مهارت گوش دادن در دانش آموز ۲-تقویت مهارت خواندن در دانش آموز ۳-تقویت مهارت سخن گفتن در دانش آموز	۱-دانش آموز با دقت به شعر گوش می دهد. ۲-دانش آموز با رعایت علائم نگارشی شعر را می خواند. ۳-دانش آموز شعر را بصورت روان برای دوستانش می خواند.	عزیم شعر زیر را بخوان و علائم نگارشی را در آن بصورت صحیح قرار بده . (شعر احوال پرسی)

ششم	کوشا و نوشا	۳۸-۳۶	۱-آموزش پایداری و مداومت در کارها	۱-کار ها و تکالیف خود را بصورت کامل انجام می دهد.	فرزند تلاشگرم همراه خانواده ات در یک کلاس ثبت نام کن و همچون کوشا تا یادگیری کامل مهارت آن کلاس را ادامه بده.
			۲-آشنایی با اهمیت کار و کوشش	۲-اهمیت تلاش و مداومت در انجام کار را بیان می کند.	
			۳-تشویق به پذیرش حس مسئولیت و پشتکار در کارها	۳-مسئولیت پذیر است و کار ها را بصورت کامل انجام می دهد.	
			۴-علاقه مندی به کسب علم و دانش	در کلاس های فوق برنامه و نیز اجتماعی تا یادگیری کامل مهارت مشارکت دارد.	
پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی
سوم	ریاضی	صفحه ۳۵ تا ۳۶	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول هایی با ارزش های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوطه	دانش آموز گرامی، به همراه یکی از اعضای خانواده به یک فروشگاه لوازم التحریر بروید. قیمت برخی از لوازم را بپرسید و آن ها را یادداشت کنید. فروشنده به واحد ریال به شما قیمت داده است یا تومان؟ حال قیمت ها را به واحد دیگر تبدیل کنید. مبلغ هزار تومان را به مغازه ببرید. حداقل سعی کنید سه قلم جنس ارزان قیمت خرید کنید . قیمت آن ها را

				یادداشت کنید و بنویسید چند ریال خرج کردید و چند ریال برایتان باقی مانده است.
		صفحه ۴۴ تا ۵۲	درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن	نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و بر عکس در وضعیت های مختلف استفاده از کسر در بیان اندازه گیری حل مسائل مربوطه
		دایره	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه ی محیط دایره	شناسایی دایره - مرکز - قطر - شعاع رسم دایره محاسبه ی شعاع - قطر و محیط دایره حل مسائل مربوطه
				پسر گلم، سیب یا پرتقالی را تهیه کرده و آن را به قسمت های مساوی تقسیم کنید و به طور مساوی بین اعضای خانواده تقسیم کنید . بنویسید به هر نفر چه کسری از سیب رسیده و چه کسری اضافه مانده است. امروز مسئولیت تقسیم غذای شام را بر عهده بگیرید . به طور تقریبی حدس بزنید که غذا چند بشقاب است . غذا را بین افراد خانواده تقسیم کنید و بنویسید هر نفر چه کسری از غذا را خورده و چه مقدار باقی مانده است.
				با استفاده از پرگار شکل های مختلف بکشید و آن ها را رنگ آمیزی کنید و به کلاس بیاورید مثال مسجد . گل . جوجه و...

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی
سوم	ریاضی	صفحه ۶۱ تا ۷۹	آشنایی با ضرب، توزیع پذیری و شرکت پذیری عبارت ضربی را بخواند. ضرب مربوط به شکل را بنویسد. مفهوم ضرب را بیان کند. شکل مربوط به ضرب را نشان	انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی به صورت ذهنی انجام ضرب یک رقمی در چند رقمی به کارگیری اولویت های محاسباتی به کارگیری خواص ضرب با توجه به شکل یا موقعیت های مختلف ضرب مربوط را بنویسید	۶ کیسه پلاستیک بردارید . در هر کیسه ۸ عدد سنگ بریزید. حال چند عدد سنگ دارید؟ در خانه به همراه والدین خود، نقاشی از یک خانه کشیده و روی سقف خانه که معمولا سه گوش است ضرب بنویسید و جواب را پیدا کنید. تعدادی شکلات در اختیار دانش آموزان قرار میدهم و از آن ها میخواهم برای یک جشن مذهبی آن ها را در منزل

			دهد.	برای حل مسائل از ضرب استفاده کند. بدون ماشین حساب به ضرب ها پاسخ دهد.	بسته بندی کرده (به صورت مساوی) و در بین دانش آموزان توزیع نمایند.																									
		خط، نیم خط و پاره خط صفحه ۸۰ تا ۸۴	آشنایی با خط، نیم خط و پاره خط	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی های آن	دانش آموز عزیز، یک تکه کاموا را دور تنگ ماهی بپیچ. حال بگو این کاموا به چه شکلی در آمده است. ۵ صندلی در کلاس بچینید و از دوست خود بخواهید از بین آن ها حرکت کند و شما مسیر حرکت دوست خود را با گچ روی زمین ترسیم کنید. چه نوع خطی ایجاد شد؟ یک رشته طناب را روی زمین گذاشته و یک سر آن را به دست دوست خود دهید. چه نوع خطی می بینید؟																									
		معرفی محیط و مساحت صفحه ۸۵ تا ۹۷	آشنایی با محیط و مساحت و نحوه محاسبه آن	محاسبه محیط و مساحت اشکال به صورت تقریبی محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل اندازه گیری محیط و مساحت اشکال هندسی با مقیاس های استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آن	محیط و مساحت هر یک را با واحد مناسب بدست آورید: <table><tr><td>شکل</td><td>طول</td><td>عرض</td><td>محیط</td><td>مساحت</td></tr><tr><td>میز تحریر</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>صفحه تلویزیون</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>پنجره اتاق</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>کف آشپزخانه</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	شکل	طول	عرض	محیط	مساحت	میز تحریر					صفحه تلویزیون					پنجره اتاق					کف آشپزخانه				
شکل	طول	عرض	محیط	مساحت																										
میز تحریر																														
صفحه تلویزیون																														
پنجره اتاق																														
کف آشپزخانه																														
پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی																									
سوم	ریاضی	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله مهارتی در حل مسئله	-ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچکتر به جای اعداد اصلی - استفاده از راهبرد حل مسئله ساده تر در حل مسئله	در پانزده اسفند ماه که روز درخت کاری نام دارد تعداد درخت کاری سه استان به ترتیب ۳۷۹۱ ، ۴۰۱۵ و ۱۵۳۷ بوده است .چند اصله درخت در این استان ها کاشته شده است؟ (مهارت حل مسئله)																									
		۱۰۱-۱۰۲	-کسب مفهوم چند ضلعی و برخی از	-بیان ویژگی های مثلث متساوی الساقین و	با همکاری پدر و مادر اطلاعاتی در مورد کاربرد مثلثها در																									

		اجزای آن -کسب مهارت در اندازه گیری اضلاع	متساوی الاضلاع -حل مسائل مربوطه	علائم راهنمایی و رانندگی تهیه نموده و به کلاس گزارش دهید. (مهارت مشاهده ، جمع آوری ، طبقه بندی و یاد داشت برداری)
	۱۰۳-۱۱۳	-کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد چهار رقمی -کسب مهارت در استفاده از جمع تفریق در زندگی روزمره	-جمع و تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل ، بدون استفاده از شکل ، به صورت تقریبی و ذهنی ، فرایندی و با استفاده از جدول ارزش مکانی و جدول اعداد و با استفاده از سکه -حل مسائل مربوطه	-ستاره از پول تو جیبی هایی که پدرش در اختیار او قرار می داد سه اسکناس ۵۰۰۰ تومانی ، یک اسکناس ۲۰۰۰ تومانی ، شش اسکناس ۱۰۰۰ تومانی ، یک اسکناس ۵۰۰ تومانی و چهار اسکناس ۲۰۰ تومانی پس انداز نمود پس انداز او چه مقدار می باشد؟ (مهارت مدیریت مالی ، کار با ابزار و مهارت حل مسئله) -فرهاد و ناهید می خواهند یکی از مهارت های زندگی را تمرین نماید به این خواهر و برادر کمک نمایید تا هر کدام بتوانند ۱۰۰۰۰ ریال پس انداز نمایند. سوالی طرح نمایید که برای جواب آن عمل جمع لازم باشد. سوالی طرح نمایید که برای جواب آن عمل تفریق لازم باشد. (مهارت حل مسئله ، زبان آموزی ، مدیریت مالی ، کار با ابزار)
	۱۲۱ - ۱۲۳	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش بینی کسب مهارت در تخمین	پیش بینی حالت های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق یک پیشامد در حالت های مختلف، حل مسائل مربوطه	یک منچ در اختیار دانش آموزان قرار میدهیم و از آن ها میخواهیم در خانه به صورت گروهی با هم بازی کنند و به سوالات مربوط قبل و بعد از بازی پاسخ دهند. ۱- آیا برنده میشوید؟ ۲- آیا احتمال دارد مساوی شوید؟ ۳- آیا احتمال دارد ببازید؟

				احتمال کدام یک بیشتر است؟ چرا؟
--	--	--	--	--------------------------------

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی						
سوم	ریاضی فصل ۷	۱۲۴- ۱۱۹	-کسب مهارت در ترسیم نمودار دایره ای و توصیف و تحلیل آن	-نمایش داده ها بر روی نمودارهای دایره ای ، ستونی و تصویری توصیف و تحلیل آنها و تبدیل آنها به یکدیگر	-خانم حسینی از ۳۰ دانش آموز پرسید که در ساعت اوج مصرف برق از کدام یک از وسایل پر مصرف زیر کمتر استفاده می کنید و پاسخ دانش آموزان را در جدول ثبت نمود .						
			-کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	-انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده ها و توضیح در باره آن -حل مسائل مربوطه							
					<table><tr><td>وسایل برقی</td><td>تعداد</td></tr><tr><td>اتو</td><td>۱۲</td></tr><tr><td>ماشین لباسشویی</td><td>۸</td></tr></table>	وسایل برقی	تعداد	اتو	۱۲	ماشین لباسشویی	۸
وسایل برقی	تعداد										
اتو	۱۲										
ماشین لباسشویی	۸										

ماشین ظرفشویی	۶
تلویزیون	۴

شما چه نموداری را برای چنین موضوعی مناسب می دانید آن را رسم کنید. (مهارت جمع آوری اطلاعات ، مشاهده ، صحبت نمودن)

-تعدادی از والدین دانش آموزان جهت تجهیز نمودن کتابخانه دبستان کتاب هایی را به قرار زیر به کتابخانه اهدا نمودند .

نوع	داستان	علمی	مذهبی	سرگرمی
تعداد	۳۰	۲۰	۲۰	۱۰

با توجه به جدول بالا نمودارهای مختلف را ترسیم نمایید .
به نظر شما کدام نمودار برای موضوع مناسب تر است؟
(مهارت حل مسئله ، یادداشت برداری ، طبقه بندی ، کار با ابزار)

پایه	درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقیق تغییر رفتار	تکلیف مهارتی
سوم	ریاضی فصل ۸		-کسب مهارت در انجام ضرب یک رقمی در چند رقمی -درک مفهوم تقسیم و رابطه با ضرب	-درک مفهوم ضرب -نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت های مختلف با توجه به شکل ، دسته بندی ، محور ، ضرب و بدست آوردن جواب	- طالها هفته ای ۱۰ بطری را به سطل بازیافت اضافه می نماید در یک ماه (۳۰ روز) چند بطری می شود؟ -سعید و سیمیا در برنامه همکاری در خانواده هفته ای چهار بار و هر بار یک ساعت به والدین خود کمک می کند آنها در هشت هفته چند ساعت به والدین خود

			- کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی در یک رقم و دو رقمی در یک رقم	- انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده با ماشین حساب و بدون ماشین حساب - حل مسائل مربوط	کمک می کنند؟ -بچه های کلاس سوم برای جشن آغاز طرح ۳۳ روزه قرآن تعداد ۸۶ شکلات را در بسته های سه تایی بسته بندی نمودند چند شکلات باقی می ماند ؟ (مهارت کار با ابزار حل مسئله ، صحبت نمودن)
--	--	--	--	--	--

درس	صفحه	اهداف درس	نشانه های تحقق	تکالیف مهارتی
-----	------	-----------	----------------	---------------

برای جشن میلاد امام زمان (عج) دانش آموزان کلاس سوم قصد دارند از دیگر دانش آموزان مدرسه پذیرایی کنند. به آنها کمک کنید اطلاعاتی را که نیاز دارند برای پذیرایی جمع آوری کنند تا جشن را به بهترین نحو برگزار کنند. (مانند: تعداد دانش آموزان. نوع پذیرایی پیشنهادی. نحوه ی پذیرایی و ...) جدولی را تنظیم کن و در آن با گروه خانواده و دوستان مصاحبه داشته باش و راجع به خوراکی های مفید و مضر مطالبی را جمع آوری و در کلاس ارائه کن. همچنین اگر اطلاعاتی از منابع دیگر به دست آوردی منابع اطلاعاتی خود را در بنویس.	1-اطلاعات کسب شده از راههای مختلف گفت وگو،مشاهده، مقایسه و طبقه بندی،ارتباط دادن،پیش بینی و ... رابه دیگران منتقل می کند. 2-آموخته های خودرابه محیط واقعی تعمیم می دهد. 3-درمواجهه بامسائل و مشکلات محیط زندگی با بکارگیری آموخته ها آنها را حل می کند. 4-ازداده هاواطلاعات علمی درزندگی روزمره استفاده می کند. 5-جهت کسب اطلاعات علمی درحداثباتی خودتفکرو جست وجو میکند. ۶-دانش آموزبا توجه به مسئله/موضوع مورد مطالعه،منابع متعددی را شناسایی و ابزارمتناسب باهریک ازمنابع راتهیه می نماید .واطلاعات جمع آوری شده رابه صورت منسجم و درراستای پرسش های اولیه گزارش می کند .ساختارموردانتظاردرتنظیم گزارشها را رعایت می کند.	۱-تقویت حس کنجکاوی و پرسشگری ۲-آشنایی با مراحل جمع آوری اطلاعات ۳-آشنایی با مرتب کردن اطلاعات و نتیجه گیری ۴-آشنایی با منابع کسب اطلاعات ۵-آشنایی با مهارت انعکاس اطلاعات در جدول	۹ تا ۱۲	درس اول زنگ علوم
--	---	--	----------------	--------------------------------

از دانش آموزان بخواهید تا با راهنمایی شما به منابع (کتابها، مجلات، اینترنت، فیلمهای آموزشی متخصصین تغذیه) مراجعه نمایند و در مورد نقش هریک از خوراکی هایی که در وعده های غذایی خود مصرف می کنند، اطلاعات جمع آوری کنند. با توجه به آن که دانش آموزان در این درس یاد می گیرند که کدام گروههای غذایی برای تغذیه مناسب هست. از دانش آموزان بخواهید در مورد خوراکیهایی که تا به حال مصرف می کرده اند، قضاوت کنند و فهرستی از غذاهای مناسب خود تهیه نمایند. -مادر زهرا امشب تعدادی مهمان دارد و موادی را که برای تهیه شام نیاز دارد به صورت یخ زده در فریزر نگه داشته است. با توجه به فرصت کمی که دارد به زهرا کمک کنید تا بهترین راه را برای ذوب کردن یخ مواد غذایی انتخاب کند تا مواد غذایی نیز سالم بماند.	می تواند لیستی از مواد غذایی که در مکان زندگی اش مورد استفاده قرار می گیرد را تهیه می کند و آنها را بر اساس ملاک معلم ساخته دسته بندی می کند. خوراکی های مضر و ناسالم را استفاده نمی کند. در هنگام تهیه مواد خوراکی با تاریخ مصرف توجه می کند.	۱- آشنایی با نقش و اهمیت غذا در سلامتی ۲- آشنایی با ۴ گروه اصلی مواد غذایی و فواید آنها ۳- آشنایی با مواد غذایی مضر و سالم ۴- آشنایی با مدت زمان نگهداری مواد غذایی و توجه به تاریخ مصرف خوراکی ها ۵- بحث و گفتگو و تعامل با دوستان در مورد موضوع درس	۱۴ تا ۱۸	درس دوم خوراکی ها
--	---	--	-----------------	--------------------------

در زندگی روزمره چه نمونه هایی از تبخیر آب راسراغ دارید؟ آنها را یادداشت کنید و برای دوستانتان بازگو کنید. -در خانه یک تکه یخ بردارید و بگذارید در ظرف و کمی صبر کنید و تغییرات را به دقت مشاهده کنید و بنویسد. -دخترم برای ساعت ورزش فردا وسایلی را که برای ساخت حباب لازم است با خود بیاور تا در حیاط مدرسه کنار دوستان حباب بسازی.	می تواند حالت های مواد را نام برده و مفهوم آنها را با مثال توضیح دهد. می تواند با انجام آزمایش تبدیل مواد به یکدیگر را نشان دهد. دانش آموز مس تواند ذوب، انجماد و تبخیر را به صورت عملی با انجام آزمایش نشان دهد. کاربردهای گاز در زندگی روزمره را می گوید. می تواند مواد را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه بندی کند. اثر گرم کردن و سرد کردن را بر نمونه هایی از مواد جامد و مایع ناشناخته بررسی می کند.	۱- آشنایی با حالت های مواد ۲- مثال آوردن برای هر یک از حالت های مواد ۳- آشنایی با استفاده از گاز و کاربرد آن در زندگی روزمره ۴- آشنایی با روش های تبدیل مواد به یکدیگر و انجام آن با آزمایش ۵- آشنایی با مفهوم ذوب، انجماد و تبخیر	۲۰ تا ۲۶	درس سوم مواد اطراف ما
از دانش آموزان می خواهیم از بزرگترها پرسند در گذشته چگونه مواد را بر حسب جرم یا حجم آنها مبادله می کردند. از دانش آموزان می خواهیم در یک اقدام گروهی تصاویری از نمونه های مختلف ترازو و ظروف مدرج را جمع آوری و نمایشگاه عکس از آن ها برپا کنند. ترازو بسازید و اندازه گیری کنید. با استفاده از وسایل ساده یک ترازو بسازید و در کلاس	با تخمین حجم نمونه هایی از مایعات محیط اطراف خود و اندازه گیری آنها با مقیاس خود ساخته و مقیاس استاندارد وارائه جدول مقایسه ای اهمیت مقیاس استاندارد در حجم را گزارش می کند .	۱- آشنایی با اندازه گیری جرم و حجم مواد و تخمین و اندازه گیری و گزارش نمونه هایی از اجسام جامد و مایع محیط اطراف خود با مقیاس خود ساخته ۲- آشنایی با واحد اندازه گیری لیتر ۳- آشنایی با ساخت ترازو و اندازه گیری	۲۸ تا ۳۴	درس چهارم اندازه گیری مواد

		مواد	۴-آشنایی با مفهوم کیلو و کیلوگرم	در گروه خود اندازه گیری را انجام داده و در جدولی یادداشت نمایید. تعدادی از وسایل موجود در کیف خود را انتخاب کنید، جرم آنها را حدس بزنید، سپس با ترازوی مناسب، جرم آنها را اندازه گیری نمایید و در جدولی بنویسید.
درس پنجم آب ماده با ارزش	۴۲ تا ۳۶	۱-آشنایی با چرخه آب در طبیعت ۲-آشنایی با اهمیت آب و تفاوت کاربرد آب شور و شیرین ۳- آشنایی با اهمیت آب شیرین و صرفه جویی آب ۴-آشنایی با مراحل تشکیل ابر	دانش آموز با طراحی و یا ترسیم چرخه آب این مفهوم را توضیح می دهد. در مورد اهمیت آب و راه های صرفه جویی صحبت می کند. چگونگی تشکیل ابر را با استفاده از نمایش علمی نشان می دهد.	علی در یک شهر با آب و هوای گرم و خشک زندگی می کند و شغل پدر او کشاورزی است. آنها در زمین کشاورزی خود یک استخر بزرگ دارند. چه راه هایی به علی پیشنهاد می کنید که با توجه به گرم بودن منطقه زندگی آنها از هدر رفتن آب جلوگیری کند و برای آبیاری زمین خود از آب استخر بهترین استفاده را ببرد...-در باره ی راههای عملی برای صرفه جویی در مصرف آب گفت و گو کنید و راه حل پیشنهاد دهید. یکی از راه حل ها را به مدت یک هفته عمل کنید و نتیجه را گزارش کنید
درس ششم زندگی ما و آب	۵۰ تا ۴۴	۱		یکی از فعالیتها را انتخاب کن: ۱ - ساخت ماکت قنات از دامنه ی کوه تا استخر ۲ - ساخت ماکت آب های زیر زمینی (چاه، فاضلاب) ۳ - ساخت ماکت نمای داخلی قنات و

		-آشنایی دانش آموزان با تشکیل آب زیر زمینی ۲- آشنایی با موارد استفاده چاه و قنات ۳- آشنایی با چگونگی تصفیه آب ۴- آشنایی و درک نفوذ پذیری آب در بعضی خاک ها ۵- آشنایی با راه های صرفه جویی آب و هدر ندادن آن ۶- آشنایی با روش تصفیه آب و کار تصفیه خانه	دانش آموز چرخه آب را می شناسند. چگونگی تشکیل آب های زیر زمینی را بیان می کند. چگونگی تصفیه آب را توضیح می دهد. نفوذ پذیری آب در بعضی خاک ها را درک می کند و قادر به توضیحات لازم است. با وسایل پیرامون ار هدر رفتن آب جلوگیری می کند. روش تصفیه آب را توضیح می دهد.	کانال از دامنه ی کوه تا مزارع ۴- ساخت دستگاه تصفیه آب ۵- برای آبیاری گیاهان منزل راه حلی پیدا کنید تا از هدر رفتن آب جلوگیری کند. ۶- برای شستن ماشین پدر روشی انتخاب کنید. در سرویس بهداشتی (فلش تانک) روشی استفاده کنید تا از چکه کردن آن مطلع و جلوگیری کنید. ۷- روش صحیح مسواک زدن با کمترین مقدار مصرف آب. ۸- موقع حمام کردن چه کار کنیم تا مقدار مصرف آب به کمترین مقدار برسد.
درس هفتم نور و مشاهده	۵۸ تا ۵۲	۱-آشنایی با اهمیت نور و مفهوم منبع نور ۲-آشنایی با مفهوم بازتابش نور ۳-آشنایی با مفهوم بازتابش منظم و نامنظم نور(با انجام آزمایش) ۴-آشنایی با انواع آینه(تخت،برآمده و فرورفته)	دانش آموزان با استفاده از آئینه اجسام را از هر طرف مشاهده می کنند. و می توانند پرتو بازتاب نور را بر روی محل مشخص نمایند. دانش آموزان پی به چگونه مشاهده کردن اجسام برده و قادر به بیان آن هستند. دانش آموزان منابع نور را می شناسند و با چگونگی باز تابش آن آشنا هستند.	انتخاب یکی از فعالیتها: ۱-فرزندم در مورد کاربردهای آینه ها تحقیق کن و به جر مواردی که در کتاب آمده ،موارد دیگر را (در صورت امکان همراه با تصویر) یادداشت کن. ۲- برای دیدن غیر مستقیم چه راه هایی وجود دارد؟ ۳-از چه وسایلی می توان به جای آینه

اجسام		۵-آشنایی با کاربرد آینه ها	دانش آموزان با انواع آینه ها و کاربرد آن آشنا هستند. دانش آموزان با چگونگی دیدن اجسام آشنا هستند و قادر به بیان آن هستند.	استفاده کرد؟در جدولی یادداشت کن و نمونه ای با خودت به کلاس بیاور. ۴-بازتابش نور را در خانه با کمک بزرگترها انجام بده و از مراحل انجام کار عکس بگیر
درس هشتم جست و جو کنیم و بسازیم	۶۲ تا ۵۹	۱-آشنایی با ساخت آینه تخت ، فرورفته و برآمده ۲-تقویت مهارت دست ورزی و حس اعتماد به نفس	دانش آموز می تواند با ابزار و وسایل ساده آینه تخت و فرورفته و برآمده بسازد.	با آینه ای که در کلاس ساخته اید در خانه تصویر چند جسم را در سه حالت تخت،فرورفته و برآمده مشاهده کن و سپس نتیجه و گزارش کار را به صورت نقاشی یا روزنامه دیواری به کلاس بیاور.
درس نهم نیرو همه جا ۱	۷۲ تا ۶۴	۱-آشنایی با مفهوم نیرو ۲-آشنایی با کاربرد و تاثیر نیرو در اجسام ۲- آشنایی با شکلهای مختلف نیرو و شناخت جهت های مختلف نیرو بر اجسام ۳-تقویت نیروی همکاری و تعامل در انجام کارهای گروهی	دانش آموزان نیرو های به کار رفته در بازی ها و فعالیت های روزمره بیان می کنند. دانش آموزان انواع حرکت ها را می شناسد و تشخیص می دهند. دانش آموزان با مفهوم نیرو آشنا هست و قادر به بیان آن می باشند. دانش آموزان با انواع تاثیرات نیرو بر اجسام آشنایی دارد و قادر به بیان آن هستند. دانش آموزان جهت های مختلف نیرو می شناسد و قادر به شناسایی آن هستند.	فرزندم یکی از فعالیتها را انتخاب کن: در خانه چند بادکنک را باد کن و با اعضای خانواده مسابقه ترکاندن سریعتر بادکنک را اجرا کن.(دقت کن نیرو را از جهات مختلف به بادکنک وارد کنی) به پارک محله برو و با دقت به اطراف نگاه کن و موارد و وسایلی که بجایجا می شوند را یادداشت کن و علت جایجایی و نوع نیروی وارده را مشخص کن. در خانه قایقی که روی آب بماند درست کن وبا اعضای خانواده مسابقه فوت کردن قایق را

			دانش آموزان قادر به بیان مثال برای انواع نیرو هستند. به پرسشهای آموزگار به درستی و با دقت پاسخ می دهد.	برگزار کن.
درس دهم نیرو همه جا ۲	74-75	۱- آشنایی و تشخیص نیروی تماسی از نیروی غیر تماسی ۲- آشنایی با نیروی کشش زمین ۳- تشخیص جهت نیروی جاذبه زمین	۱- دانش آموز با دقت گوش می دهد و واکنش مناسب نشان می دهد. ۲- با استفاده از دو آهنربا براحتی می تواند نیروی جذب و دفع را تشخیص دهد. ۳- دانش آموز می تواند با مثالهایی کاربرد نیروی کشش زمین را شرح دهد. ۴- در فعالیتهای گروهی مشارکت داشته و علاقمند است. ۵- از منابع دیگر کسب اطلاعات را نام می برد.	فرزندم یکی از دو موضوع را انتخاب کرده و گزارش خود را حداکثر در یک صفحه به کلاس بیاور. بهتر است در گزارش خود از تصویر نیز استفاده کنی. منابع تحقیق خود را در پایان گزارش ذکر کن.
درس دهم نیرو همه جا ۲	۷۷-۷۶	۱- آشنایی با تاثیر جرم اجسام در مقدار نیروی کشش زمین ۲- تقویت مهارت مشاهده و همکاری در تیم	۱- دانش آموز با آزمایش می تواند تاثیر جرم اجسام در مقدار نیروی کشش زمین را اثبات کند. ۲- دانش می تواند مثالهایی برای تاثیر جرم در نیروی کشش زمین بیان کند.	فرزندم آزمایش صفحه ۷۶ کتاب را در خانه انجام بده و اطلاعات به دست آمده را در جدولی مانند جدول کتاب یادداشت کرده و نتایج را در دو خط بنویس.

از دو فعالیت یکی را انتخاب کن و انجام بده. ۱-در منزل با دقت به اطراف و وسایل نگاه کن و پس از شناسایی اهرمها یا عکس یا نقاشی آنها را بکش و قسمتهای آنها را مشخص کن.(۴مورد) ۲-دلبندم با وسایل دور ریختنی یا اهرم بساز.	۱-دانش آموز می تواند کاربردهای اهرم را بیان کند. ۲-با دقت در وسایل اطراف خود اهرم ها را تشخیص دهد. ۳-قسمتهای اهرم را روی شی نشان می دهد.	۱-آشنایی با اهرم و قسمتهای آن ۲-آشنایی با کاربرد اهرم در زندگی ۳-تقویت روحیه ی مشارکت و همکاری در تیم	۷۸-۷۹ - ۸۰	درس دهم نیرو همه جا۲
انتخاب یکی از دو فعالیت: ۱-فرزندم چند دانه لوبیا را ر ظرف یکبار مصرف شفاف بکار و از مراحل رشد و تغییرات آن عکس بگیر. ۲-انواع ریشه ها را جمع آوری کن و پس از مشاهده و مقایسه آنها با یکدیگر نتیجه را در جدولی یادداشت کن و به کلاس بیاور.	۱-دانش آموز می تواند ریشه ها را شناسایی کرده و انواع ریشه را شرح دهد. ۲-مشاهده دقیق و مراقبت از گیاهان	۱-آشنایی دانش آموز با کاشت دانه و مراحل رشد و قسمتهای گیاه ۲-آشنایی بانقش ریشه وانواع ریشه ها	۸۲-۸۳	درس یازدهم بکارید و ببینید
انتخاب یکی از فعالیتهای: ۱-فرزندم به بوستان محله برو و با دقت در برگها و ساقه ها تفاوتها و شباهتها را در جدولی یادداشت کن. ۲-تعدادی برگ یا گل جمع آوری کرده و آنها را طبقه بندی کن و به کلاس بیاور.	۱-دانش آموز می تواند برگها و ساقه ها و گلها را بر اساس تفاوتها و شباهت ها طبقه بندی کند. ۲-نقش و کاربرد برگ و ساقه را در گیاهان بیان می کند. ۳-علاقه به کاشت گیاه و مراقبت از گلها	۱-تقویت مهارت مشاهده و تفکر در دانش آموز ۲-آشنایی با اشکال مختلف گلها و برگ ها و تفاوتها و شباهتها ۳-آشنایی با ساقه گیاهان و تفاوت و	۸۴-۸۵	درس یازدهم بکارید و

ببینید		شباهت آنها	ذکر ملاک طبقه بندی
درس یازدهم بکارید و ببینید	86-87-88	۱- آشنایی با دانه های یک قسمتی و دوقسمتی و گیاهان مخروط دار ۲- ترویج فرهنگ مراقبت از محیط زیست ۳- تقویت مهارت مشاهده	۱- می تواند دانتهای یک قسمتی و دو قسمتی را شناسایی کند. ۲- می تواند انواع برگ، ریشه و ساقه و دانه را طبقه بندی کند. ۳- شناسایی گیاهان مخروط دار
درس دوازدهم هرکدام جای خود ۱	۹۱-۹۰	۱- آشنایی با محل زندگی جانوران ۲- طبقه بندی جانوران بر اساس محل زندگی ۳- آشنایی با شش بهنوان عضو تنفسی انسان	۱- دانش آموز با علاقه تصاویر جانوران را جمع آوری کرده و با هم گروهی هایش آنها را طبقه بندی می کند. ۲- به پرسشهای آموزگار به درستی و با دقت پاسخ می دهد.
			دلبندم انواع دانه ها را جمع آوری کن و آنها را بر اساس یک قسمتی یا دوقسمتی طبقه بندی کن و نتیجه را در جدولی مانند جدول کتاب یادداشت کن.
			فرزندم در مورد یکی از دو موضوع زیر تحقیق کن و در کلاس چند دقیقه درباره آن برای دوستان صحبت کن. ۱- محل زندگی جانوران ۲- شنا کردن انسان و غواصی در آب

گلم یکی از فعالیتها را انتخاب کن و انجام بده: ۱- یک ماهی را از نزدیک مشاهده کن و مشاهدات خود را یادداشت کن و به کلاس بیاور. ۲- در مورد یک نوع از ماهی ها تحقیق کن و در مورد آن در کلاس صحبت کن. بهتر است تصویر ماهی را هم با خود بیاوری.	۱- می تواند با آزمایش ثابت کند که در آب هوا وجود دارد. ۲- با علاقمندی تصاویر ماهی ها را جمع آوری کرده و به کلاس می آورد و قسمتهای مختلف بدن ماهی را روی تصویر نام می برد. ۳- یافته های خود را به کلاس ارائه می دهد و در بحث های کلاسی مشارکت می کند. ۴- در مورد یافته های دانش آموزان تفکر می کند و پاسخ مناسب ارائه می دهد.	۱- آشنایی با بدن ماهی ها و محل زندگی آنها ۲- آشنایی با مراحل رشد ماهی ۳- تشویق به مشارکت در بحث گروهی ۴- تقویت مهارت تفکر و تعقل در دانش آموزان.	۹۲-۹۳-۹۴	درس دوازدهم هرکدام جای خود ۱
دلبندم در مورد مارها تحقیق کن و یادداشتهایت را همراه با تصویر حداکثر در ده خط به کلاس بیاور. ۲- تصاویری از پرندگان و خزندگان جمع آوری کن و با کلاس بیاور و در مورد آنها با دوستان صحبت کن.	۱- دانش آموز می تواند با ارائه چند مثال از گروه خزندگان مشخصات آنها را بیان کند. ۲- دانش آموز می تواند با ارائه چند مثال از گروه پرندگان مشخصات آنها را بیان کند. ۳- تفاوت و شباهت گروه خزندگان و پرندگان را شرح می دهد.	۱- آشنایی با گروه خزندگان ۲- آشنایی با گروه پرندگان ۳- آشنایی با تفاوت و شباهت خزندگان و پرندگان	۱۰۰-۱۰۱	درس سیزدهم هرکدام جای خود ۲
فرزندم یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کن: ۱- تعدادی پر پرنده جمع آوری کرده و به کلاس بیاور.	۱- دانش آموز پرندگان محیط زندگی خود را می شناسد. ۲- دانش آموز با علاقمندی پره های پرندگان را جمع	۱- آشنایی با پرندگان محیط اطراف	۱۰۲-۱۰۳	درس سیزدهم

هرکدام جای خود ۲		۲- آشنایی با پره‌های مختلف پرندگان	آوری می‌کند.	۲- تصویری از پرندۀ ای که در محل زندگی خود وجود دارد تهیه کرده و درباره زندگی آنها گزارشی تهیه کن.
درس سیزدهم هرکدام جای خود ۲	104-105-106	۱- آشنایی با گروه پستانداران و محل زندگی آنها ۲- آشنایی با فواید گوسفند و شتر... ۳- آشنایی با نوع حرکت پستانداران و مقایسه با جانوران دیگر ۴- علاقه مندی به کسب دانش در مورد جانوران	۱- می‌تواند از گروه پستانداران مثال بزند و در مورد آنها صحبت کند. ۲- علاقمند به مطالعه در مورد زندگی جانوران است. ۳- مسئولیت پذیر است و کارها را بصورت کامل انجام می‌دهد.	فرزند تلاشگر در مورد فواید گوسفند یا گاو یا شتر تحقیق کن و گزارش خود را در یک صفحه همراه با تصویر به کلاس بیاور. عزیم از گروه پستانداران حیوانی را انتخاب کن و پس از تحقیق و پرس و جو تصویر آن را به کلاس بیاور و در مورد آن برای دوستان صحبت کن.
درس سیزدهم هرکدام جای خود ۲	۱۰۸-۱۰۷	۱- آشنایی با مهره داران ۲- تقویت مهارت تفکر در دانش آموزو علاقمندی به یافتن اطلاعات در مورد مهره داران	۱- دانش آموز می‌تواند تعدادی از جانوران مهره دار را نام ببرد. ۲- دانش آموز با علاقمندی در بحث گروهی شرکت می‌کند.	فرزندم از دو فعالیت یکی را انتخاب کن ۱- در مورد نقش ستون مهره در زندگی جانوران گزارشی تهیه کن و به کلاس بیاور. حداکثر ده خط ۲- تصاویری از جانوران مهره دار و بی مهره به کلاس بیاور
درس	۱۲ تا ۱۰۹	۱- آشنایی با روشهای نگهداری مواد غذایی ۲- آشنایی با روشهای خشک کردن مواد غذایی	۱- دانش آموز می‌تواند در مورد نگهداری روشهای مواد غذایی صحبت کند. ۲- دانش آموز می‌تواند در مورد خشک کردن مواد	انتخاب یکی از فعالیتها: ۱- فرزندم گزارشی در مورد نگهداری مواد غذایی در گذشته تهیه کن.

چهاردهم از گذشته تا آینده		۳- آشنایی با نگهداری مواد غذایی با استفاده از نمک ۴- آشنایی با روشهای خنک کردن مواد غذایی	غذایی به شیوه سنتی و صنعتی صحبت کند. ۳- دانش دانش آموز می تواند در مورد روشهای خنک کردن مواد غذایی صحبت کند. ۴- آموز می تواند در مورد نگهداری روشهای مواد غذایی صحبت کند.	۲- تصاویری از روشهای خشک کردن مواد غذایی تهیه کن و به کلاس بیاور. دلبندم یکی از فعالیتها را انتخاب کن: ۱- مواد غذایی که با استفاده از نمک نگهداری شده را با خود به کلاس بیاور. ۲- از پدر بزرگ و مادر بزرگ در مورد نگهداری مواد غذایی در گذشته گفتگو کن و نتیجه را یادداشت کن. ۳- در مورد یخچالها و یخدانها تحقیق کن و در کلاس صحبت کن. ۴- پیشبینی خودت را در مورد نگهداری مواد غذایی در آینده بنویس و یا نقاشی کن.
---------------------------------	--	---	---	---